

# 桃園市 113 年度國民小學教師 聯合甄選分發 初試 建議答案 - 疑義處理詳解

於時限截止前，依釋疑程序提出申請者，處理情形如下：

## ■更正答案題 詳解：

科 目	教育綜合測驗-D	題號	18	原答案	A	更正答案	A、D
<b>題目內容及選項</b>	<p>18. 資優教育教師常以實作評量(performance assessment)進行診斷、評量和教學等用途，關於實作評量的設計要素，下列敘述何者有誤？</p> <p>(A)動手操作的任務 (B)多向度的評分系統 (C)實作的表現 (D)真實的情境</p>						
<b>建議新答案之理由</b>	<p>張世慧和藍瑋琛(2018)提及實作評量的情境愈接近真實越好，不過有時學習的真實情境無法完全複製，只好使用模擬的情境。故可以得知在實作評量中，「真實的情境」並非為必要的條件，可使用「模擬的情境」替代之。且強調須在「真實的情境」下施測的評量為真實評量，故此題答案應可選擇(D)真實的情境。</p>						
<b>佐證資料</b>	書名	特殊教育學生評量(第八版)		出版社	心理		
	作者	張世慧、藍瑋琛		出版日期	2018.03		
	<p>內容摘要：</p> <p>(三)實作評量的類型</p> <p>雖然，實作評量的情境愈接近真實越好，不過有時學習的真實情境無法完全複製，只好使用模擬的情境。</p> <p>在教學情境下教師常用的實作評量有下列五種：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆成就表現 它是一種比較強調在模擬或真實情境中對於應用知識和技能的評量方式。</li> <li>2. 確認測驗 由各種不同真實程度的測驗情境組合而成的一種評量方式。</li> <li>3. 結構化成就表現測驗 是一種可以作為在標準且控制的情境下進行評量的工具，而這種工具測量表現的情境是非常有結構性的。</li> <li>4. 模擬成就測驗 以部分或全部模擬真實情境。</li> <li>5. 工作樣本</li> </ol>						

	<p>是真實程度最高的評量方式，需要表現出所要測量的全部真實技巧。工作樣本要包括全部表現中的要素，而且是在控制情境下進行的表現。</p> <p>頁次：218-219 (※以上資料由考生詳填)</p>
<b>教授說明</b>	<p>本題為「下列敘述何者有誤」，A 選項目並非實作評量的設計要素，而 D 可能與真實評量的概念有重疊。</p> <p>同意增列答案，答案改成 A 或 D。</p>
<b>決議</b>	<p>■更正新答案：<u>A、D</u>。</p>

■其它各題釋疑 詳解：

科目 暨 題號	教授說明	決議
教育綜合測驗-A 第 18 題	「異見」一詞是指不同的見解，並非錯字、也不影響題目判讀。	維持原答案
教育綜合測驗-A 第 35 題	本題是問：「可以提供什麼提示，使教案更符合專題導向學習的精神」。專題導向學習的精神在於探究的歷程，未必要跨多領域，故此答案無爭議，維持原答案 B。	維持原答案
教育綜合測驗-A 第 47 題	國內有若干自然課程教學以 CPS 模式進行，唯該課程模式相對較重視學生創造力的產出及問題解決。本題題幹重點為部訂課程與資優班教學的銜接，應以學科本位思考，考量普通班中自然科學教學以「模式本位」(或稱建模歷程教學)為主，為使學生在課程加深加廣上的連結更為緊密，故建議資優班之加深加廣設計可以應用該方式繼續進行循環建模的歷程，以達加深加廣的課程設計目的。本題答案明顯無爭議。	維持原答案
教育綜合測驗-C 第 30 題	此題詢問的是切截點的概念。在一般施測情況，並不會提及百分等級多少會達到障礙，舉例智能障礙的鑑定基準一個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差，是以標準差來做依據。標準差符合切截點的概念，也能	維持原答案

	進行分數的換算，故此題無爭議，維持原答案。	
教育綜合測驗-C 第 33 題	<p>本題主要是問「以下何者有誤？」</p> <p>未滿六歲之兒童是指幼兒，依發展及養育環境評估等資料，進行綜合研判，並無爭議。選項 C 所指的語言障礙有明確規定，分別為語音異常、嗓音異常、語暢異常及發展性語言異常，因此選項 C 明顯有誤，故維持原答案。</p>	維持原答案
教育綜合測驗-D 第 19 題	<p>有關本市國小二年級生申請本市 113 學年度國小一般智能暨創造能力資優鑑定相關訊息摘述如下：</p> <p>一、申請資格：就讀本市之 112 學年度公立國民小學二年級學生，具以下特質者。</p> <p>(一)在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。</p> <p>(二)具有創造能力資賦優異特質(如：敏覺、流暢、變通、獨創、精密、想像、挑戰、好奇、冒險等)，經學者專家、指導教師、學生家長長期觀察(觀察期間至少一學期)或學生自我推薦者。</p> <p>本題題意與答案皆明確無爭議，考生未對題目及選項做出正確解讀。</p>	維持原答案
教育綜合測驗-D 第 36 題	<p>依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)，第 16 條「一般智能資賦優異」及第 20 條「領導能力資賦優異」之鑑定基準，應依所列「各款規定」。</p> <p>然，第 17 條「學術性向資賦優異」之鑑定基準，須依所列「各款規定之一」。</p> <p>本題題意明確無爭議，考生未對題目及選項做出正確解讀。</p>	維持原答案
語文科-A 第 13 題	不論本文題幹引用之文字，或是袁枚後續引用之文，均無勸喻他人「有氣節」之意。考	維持原答案

生所附之後文，究其文意仍僅指涉主人不懂飲食之道，徒講排場、炫富奢華，與有無氣節無關，如後文進一步認為若要炫富（誇體面）不如放珍珠。指主人徒用大量昂貴食材，而不善於烹調，尤其指出海參、燕窩這類昂貴食材本身無味，需借用其他食物之味，不僅主人不懂，客人亦不懂，此顯為談論飲食之道，未涉氣節之意。其次，本題幹已指出「對上文意的解讀，下列選項何者正確」，乃將題目僅設定在所引用文字，取未引用之文字為證。

本題題意與答案皆明確無爭議，考生未對題目及選項做出正確解讀、誤解佐證資料，本題原答案正確無誤。