

桃園市 113 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列何者被本市政府定為「桃園市鳥」？
(A)喜鵲 (B)臺灣藍鵲 (C)拉拉山鳶 (D)新屋白鵝
- 丘陵間的小山谷或沖積扇頂稱為「坑」。本市有許多與坑有關的地名，其中面積最大，號稱有「五大坑」的是位於哪一區？
(A)龜山 (B)蘆竹 (C)龍潭 (D)復興
- 被譽為「臺灣民謠之父」的桃園客籍音樂家是以下哪一位？
(A)鍾肇政 (B)鄧雨賢 (C)呂泉生 (D)江文也
- 張老師與班上學生利用校慶園遊會期間進行愛心募款，最終將所得透過國際組織協助以巴衝突戰火下的孤兒。張老師此舉符合何種理論派別之核心要旨？
(A)理性主義 (B)實用主義 (C)重建主義 (D)建構主義
- 小華與阿德有天上學一起過馬路時，兩人同時看到一位老婆婆在人行道中央跌倒。小華視而不見，嘴巴嘟囔：「我發現幫助老婆婆對我並沒有好處。」阿德氣到大罵：「幫助人本來就是天經地義的事啊！」這兩位同學的反應分別屬於倫理學的何種派別？
(A)小華：德行倫理學；阿德：效益論倫理學
(B)小華：效益論倫理學；阿德：義務論倫理學
(C)小華：義務論倫理學；阿德：關懷倫理學
(D)小華：關懷倫理學；阿德：德行倫理學
- 我國《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》明訂，教師在進行輔導與管教時，應考量學生行為背後的動機。換言之，學生同樣的失序行為，教師卻可能給予不同的管教處分。此乃依據何種懲罰理論？
(A)報應性懲罰
(B)感化性懲罰
(C)恕道性懲罰
(D)懲戒性懲罰
- 從批判教學論的觀點審視《十二年國民基本教育課程綱要》中有關「科技資訊與媒體素養」，教師的平日教學不包含下列何者？
(A)教導學生維持客觀中立
(B)喚醒學生問題意識
(C)覺察社會不公不義
(D)關注弱勢階級的不利處境
- 林老師在教導「大氣中的水」內容時，引導學生將課本關於「雨、露、雪、霜」等相關概念進行概念構圖。請問林老師是應用下列哪一種學習理論？
(A)行為學習論
(B)人本學習論
(C)社會學習理論
(D)訊息處理學習理論
- 國小三年級的弟弟喜歡玩寶可夢遊戲，平時只要幫忙做家事，爸爸就會送他一張寶可夢卡。弟弟為了得到寶可夢卡而持續做家事。由此推知，弟弟最可能處於柯爾柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展哪一階段？
(A)順從權威階段
(B)相對功利階段
(C)避罰服從階段
(D)尋求認可階段
- 四年甲班的學生只要表現良好，黃老師會立即以蓋榮譽章當作獎勵，等到學生累積一定的數量後，即可換取自己喜歡的學習用品。黃老師運用的行為改變技術有哪些？
甲、代幣制 乙、正增強 丙、社會性增強 丁、連續性增強
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
- 高老師的學習單設計分為基礎例題和進階例題兩種類型，教師根據每位學生個別差異分別給予不同的指導，學生亦可視自己的學習情形選擇挑戰與否。請問高老師的教學符合哪項教學原則？
(A)準備原則
(B)類化原則
(C)個別適應原則
(D)社會化原則
- 王老師想運用拼圖法第二代進行四大古文明文化的小組合作學習，請問下列哪些做法較合適？
甲、分派給每一小組相同的作業，小組內每一位成員分別被指定完成一個古文明文化作業
乙、各組回家蒐集資料之後，隔天回到原小組報告結果，之後綜整向全班報告
丙、採同質性分組，能力相近的學生形成一組
丁、回家蒐集資料後，隔天各小組負責同一主題的學生，組成專家小組
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- 以下關於多元文化之教育目標之敘述，何者較無相關？
(A)關注不同族群、階級、性別、宗教等背景的學生在學校有公平的學習機會
(B)重視共同建立全球永續發展的世界
(C)從多元的族群文化觀點來理解世界
(D)強調維護社會正義與減低偏見
- 黃老師觀察其任教學校的家長，多數以勞工階級居多，而在班級自治上，他發現班上學生也較趨向擔任服從者的角色。請問下列哪一項是黃老師在思考的問題？
(A)勞工運動
(B)文化融入
(C)社會運動
(D)社會再製
- 下列四個題目經過試題分析，其難度(P)與鑑別度(D)分別如所列的組合；就常模參照測驗而言，試問哪一個題目是最佳題目？
(A) $P=0.4$ ； $D=0.6$
(B) $P=0.6$ ； $D=0.4$
(C) $P=0.8$ ； $D=0.1$
(D) $P=1$ ； $D=1$
- 有五位學生的成績分別為 80、78、60、91、80，下列敘述何者正確？
(A)中位數為 60
(B)眾數為 91
(C)標準差為 10.0
(D)變異數為 0.7

17. 教師在編製學業成就測驗時，常會依據雙向細目表 (two-way specification table) 來命題，此步驟是為了提升測驗的哪一種性質？
- (A) 表面效度 (face validity)
(B) 內部一致性信度 (internal consistency reliability)
(C) 內容效度 (content validity)
(D) 建構效度 (construct validity)
18. 以下有關杜威對民主的闡述，何者有誤？
- (A) 推崇柏拉圖設計的哲學王制度
(B) 特別重視異見的自由溝通與交流
(C) 公共利益必須由全民共享
(D) 強調溝通且注意協商
19. 亞里斯多德以自然科學的觀點解析人性的三種成分，請問是哪三種成分？
- (A) 欲性、意性、理性
(B) 理性、感性、神性
(C) 植物性、動物性、人性
(D) 潛能性、實現性、未來性
20. 下列有關西方教育家與教育的「隱喻」(Metaphor) 的配對，何者是正確的？
- (A) 裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) — 教育是鑄劍
(B) 皮亞傑 (J. Piaget) — 教育即生長
(C) 斯賓賽 (H. Spencer) — 教育即走出洞穴
(D) 蘇格拉底 (Socrates) — 教育即接生
21. 以下針對檔案評量的特性，何者不正確？
- (A) 強調縱貫的學習歷程
(B) 學生為主動的學習者
(C) 較紙筆測驗費時
(D) 較紙筆測驗有信度
22. 依據 Erikson 的心理發展理論，一位小學四年級學生所面臨的是哪個階段？
- (A) 勤奮 (industry)
(B) 自我統整 (identity)
(C) 自動 (autonomy)
(D) 創發 (initiative)
23. 依據 Bandura 的自我效能理論 (self-efficacy theory)，某些訊息會影響個體自我效能感，下列何者不包含在內？
- (A) 過去的經驗
(B) 替代性經驗
(C) 身體狀態
(D) 設定的目標
24. 下列何者為變異量數？
- (A) 全距 (B) 峰度 (C) 中位數 (D) 偏態
25. 小明在一份測驗 (平均數為 40，標準差為 10) 中得到 30 分，若要轉換到新量尺 (平均數為 50，標準差為 5)，請問小明的分數是多少？
- (A) 40 分 (B) 45 分 (C) 50 分 (D) 55 分
26. 在 OECD 教育 2030 計畫中，提出素養的三個未來範疇，又稱之為轉型的素養，請問下列何者不是其中之一？
- (A) 創造新價值
(B) 調適對立與困境
(C) 承擔責任
(D) 反思與行動
27. 下列有關權變理論之主要主張，何者是正確的？
- (A) 組織的整體運作在於非均衡系統之中
(B) 世上所有組織結構與運作都是相似的
(C) 最好的組織策略不會因為環境特性而改變
(D) 世上沒有所謂的組織最佳策略
28. 有一派教育社會學學者主張「經濟是形成階層化的單一因素，個人社會地位的高低取決於其是否擁有生產工具。這種個人與生產工具的關係，形成了不同的階級地位。擁有生產工具者為資產階級，沒有生產工具者為無產階級。」請問這一派的社會階層化理論是下列何者？
- (A) 功能論
(B) 衝突論
(C) 和諧論
(D) 解釋論
29. 俗諺「富不過三代」，是屬於教育社會學中哪一種流動？
- (A) 代內向上流動
(B) 代內向下流動
(C) 代間向上流動
(D) 代間向下流動
30. 洪老師的教育基本信念強調：教育應該從簡單到複雜；從具體到抽象；事物應該先於規則；學生應該教以分析而非構想；真實事物的學習應該先於學習關於事物的文字。請問洪老師的理念比較接近下列哪個理念？
- (A) 感覺唯實論
(B) 人文唯實論
(C) 社會唯實論
(D) 觀念唯實論
31. 裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) 認為人的教育是由三個主要元素所構成，分別是哪三個元素？
- (A) 頭、心、腳的教育
(B) 頭、心、手的教育
(C) 心、手、腳的教育
(D) 頭、心、腹的教育
32. 謝老師在課程編製上強調以某個題材為核心，以相關知識支持此一核心問題，尋求知識的關連性，讓學習者所形成的知識，不至於孤立或學習不到重點。此種理念比較接近赫爾巴特 (J. F. Herbart) 的哪項主張？
- (A) 分散原則
(B) 分析原則
(C) 集中原則
(D) 組合原則

33. 皮特思(R. S. Peters)認為心靈(mind)是人生下來後與社會互動後之結果，心靈的成長代表是個人的成就，而個人心靈的成長是透過掌握已建立的知識系統及各式各樣行為模式的結果，此協助學生心靈成長歷程便是教育。依此說明，皮特思對於教育的理念比較接近下列哪項譬喻？
 (A)教育是陌生人
 (B)教育是邂逅
 (C)教育是中介者
 (D)教育是引領入門
34. 雅典時期的教育傾向於民主方式，雅典自由民男童年滿七歲時，就需入學就讀。當時雅典學校通常分為三種類型，分別是哪三種類型？
 (A)音樂學校、體操學校、文字學校
 (B)物理學校、藝術學校、文字學校
 (C)物理學校、體操學校、哲學學校
 (D)藝術學校、哲學學校、文字學校
35. 莊老師是桃園市復興區的老師，她運用「生成式人工智慧系統」— ChatGPT 協助她結合「地方為本教育」(place-based education)與「專題導向學習」(project-based learning)的課程與教學設計，ChatGPT 生成了一個教案的主要內容如下：老師運用四堂課在教室中透過照片介紹角板山公園的歷史與生態特色，接著請學生運用兩節課根據老師介紹的內容製作一個角板山公園旅遊導覽地圖。請問如果你是莊老師，你會如何下指令，請 ChatGPT 修改教案，使其更符合「專題導向學習」的主要精神？
 (A)請增加除了角板山公園之外的在地特色
 (B)最後的產出必須為學生探究之後的成果
 (C)請規劃為每週兩小時共持續八週的課程
 (D)請增加除了歷史與生態之外的學習領域
36. 你在許老師的教室中，觀察到「他會先向同學介紹本次學習內容，請同學自己設定學習目標，並且思考自己達到這個學習目標後，會有什麼成果；進一步規劃自己將要如何進行本單元的學習，並且提供不同程度的學習挑戰供學生選擇，如果無法完成較高難度的挑戰，學生可以改為選擇較低難度的挑戰，最後評估自己是否達成學習目標。」請問許老師採取的是哪一個學習/教學模式？
 (A)自我調整學習(self-regulated learning)
 (B)定錨式教學(anchored instruction)
 (C)問題導向學習(problem-based learning)
 (D)有意義學習(meaningful learning)
37. 陳老師運用「科技輔助自主學習」的四學模式進行教學，請問陳老師的教學步驟何者較為合理？
 甲、學生在成績異質分組的小組內針對習題進行討論
 乙、各組向全班說明他們的解題歷程與答案
 丙、老師進行易犯錯誤與迷思概念澄清
 丁、學生在數位學習平台上進行單位主要概念的學習
 (A)甲乙丙丁
 (B)丁甲乙丙
 (C)丙丁甲乙
 (D)乙丙丁甲
38. 張老師在安排課程內容時，特別參考問題解決、思考及概念學習的研究成果，以協助學生發展高級心智能力及概念的理解。張老師的此種課程設計取向比較傾向哪種學理？
 (A)認知心理學
 (B)知識社會學
 (C)社會適應觀
 (D)自主學習觀
39. 根據《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》(109.10)，下列所列議題何者並非十九項議題之一？
 (A)閱讀素養教育
 (B)法治教育
 (C)能源教育
 (D)創造能力教育
40. 美國社會學家帕森思(T. Parsons)在論述學校教育的功能時，提出影響甚巨的觀點，以下何者並非其主張？
 (A)學校班級乃是一種社會體系，此體系具有社會化功能和選擇功能
 (B)學校是小孩經驗中，第一個以非生物基礎(nonbiological bases)來制度化成員地位區分的社會化機構
 (C)學校中的成員的地位結構是以學生的家世背景做為分化的最主要的主軸
 (D)學校中的成員的地位是獲得的而非賦予的(ascribed)，是根據其完成教師所設定的任務的不同程度而贏得的
41. 法國學者布迪爾(P. Bourdieu)提出文化再製理論，對教育理論有深遠的影響。他提出資本有四種不同型態，其中生活品味是屬於何種資本呢？
 (A)經濟資本(economic capital)
 (B)社會資本(social capital)
 (C)文化資本(cultural capital)
 (D)象徵資本(symbolic capital)
42. 國民中小學的特殊教育推行委員會委員組成代表，下列何者適切？
 甲、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生代表
 乙、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生家長代表
 丙、校內無資賦優異學生者，無須遴聘特殊教育學生與其家長代表
 丁、校內無特殊教育學生者，亦應遴聘特殊教育學生或家長代表
 (A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)乙、丁
43. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，針對身心障礙資賦優異學生個別化教育計畫/個別輔導計畫的敘述何者為非？
 (A)在學學生、新生及轉學生，學校均應於開學一個月內訂定
 (B)需根據其個別需求提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程
 (C)應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃
 (D)個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施

44. 為使部訂課程的內容在資賦優異班教學能夠銜接，陳老師參考普通班自然科學課程的教材，在資賦優異班進行加深加廣的課程設計，下列何種模式較適合陳老師進行課程教學設計？
- (A) 模式本位(Model Based)教學
 - (B) 創造性問題解決(CPS)教學模式
 - (C) 角色楷模的課程設計
 - (D) 愛的(ATDE)創造思考教學模式
45. 小晴是位注意力缺陷過動症(ADHD)的低年級學生，上課總是坐不住和干擾鄰座同學。請問下列輔導策略，何者較適切？
- (A) 讓小晴坐在老師前面的座位，並請她抄課文，讓她有事情可做
 - (B) 分析小晴坐不住的原因，為她擬定行為功能介入方案
 - (C) 上課時，請同學輪流陪小晴做她有興趣的事，以免干擾其他同學
 - (D) 請小晴上課時間接受專輔老師的輔導，讓課堂得以順利進行
46. 關於IEP會議的內容與會議紀錄，下列何者不正確？
- (A) 前次IEP會議決議事項，應該在下次IEP會議中提出討論說明
 - (B) IEP會議中有關學生特教需求決議，應該送學校特推會審議
 - (C) IEP草案應該在會議前提供給家長參閱，以利會議中討論修正
 - (D) IEP會議內容與紀錄是密件，不得給家長和相關人員相關複本
47. 小明即將入小學，家長申請特殊教育鑑定評估，評估老師從小明的身心障礙證明看到b117.3。推測小明可能在哪些方面障礙？
- (A) 涉及聲音與言語構造及其功能
 - (B) 神經系統構造及精神、心智功能
 - (C) 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛
 - (D) 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能
48. 有關智能障礙者的教育原則，何者為非？
- (A) 越重度，增強要越延宕
 - (B) 使用正增強來增加良好行為
 - (C) 執行教學時，抱持順序和提示/線索的一致性
 - (D) 選擇一個明確界定的目標行為
49. 112年新修訂之《特殊教育法》對於身心障礙學生在學期間「支持服務」之提供，下列哪一項為此次新增項目？
- (A) 家庭支持
 - (B) 適性教材
 - (C) 適應體育
 - (D) 復健服務
50. 小英就讀國小三年級，因為一場車禍導致中耳鼓膜破損、聽小骨斷裂，造成聽力損傷。請問小英是哪一種聽力損失？
- (A) 傳音性聽覺損失
 - (B) 感音性聽覺損失
 - (C) 中樞聽覺障礙
 - (D) 混合性聽覺損失