

桃園市 113 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育綜合測驗-D】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列何者被本市政府定為「桃園市鳥」？
(A)喜鵲 (B)臺灣藍鵲
(C)拉拉山鳶 (D)新屋白鵝
- 丘陵間的小山谷或沖積扇頂稱為「坑」。本市有許多與坑有關的地名，其中面積最大，號稱有「五大坑」的是位於哪一區？
(A)龜山 (B)蘆竹 (C)龍潭 (D)復興
- 被譽為「臺灣民謠之父」的桃園客籍音樂家是以下哪一位？
(A)鍾肇政 (B)鄧雨賢 (C)呂泉生 (D)江文也
- 國小三年級的弟弟喜歡玩寶可夢遊戲，平時只要幫忙做家事，爸爸就會送他一張寶可夢卡。弟弟為了得到寶可夢卡而持續做家事。由此推知，弟弟最可能處於柯爾柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展哪一階段？
(A)順從權威階段 (B)相對功利階段
(C)避罰服從階段 (D)尋求認可階段
- 從批判教學論的觀點審視《十二年國民基本教育課程綱要》中有關「科技資訊與媒體素養」，教師的平日教學不包含下列何者？
(A)教導學生維持客觀中立 (B)喚醒學生問題意識
(C)覺察社會不公不義 (D)關注弱勢階級的不利處境
- 下列有關西方教育家與教育的「隱喻」(Metaphor)的配對，何者是正確的？
(A)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) —教育是鑄劍
(B)皮亞傑 (J. Piaget) —教育即生長
(C)斯賓賽 (H. Spencer) —教育即走出洞穴
(D)蘇格拉底(Socrates) —教育即接生
- 依據 Erikson 的心理發展理論，一位小學四年級學生所面臨的是哪個階段？
(A)勤奮(industry) (B)自我統整(identity)
(C)自動(autonomy) (D)創發(initiative)
- 陳老師運用「科技輔助自主學習」的四學模式進行教學，請問陳老師的教學步驟何者較為合理？
甲、學生在成績異質分組的小組內針對習題進行討論
乙、各組向全班說明他們的解題歷程與答案
丙、老師進行易犯錯誤與迷思概念澄清
丁、學生在數位學習平台上進行單位主要概念的學習
(A)甲乙丙丁 (B)丁甲乙丙
(C)丙丁甲乙 (D)乙丙丁甲
- 根據《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》(109.10)，下列所列議題何者並非十九項議題之一？
(A)閱讀素養教育 (B)法治教育
(C)能源教育 (D)創造能力教育
- 小晴是位注意力缺陷過動症(ADHD)的低年級學生，上課總是坐不住和干擾鄰座同學。請問下列輔導策略，何者較適切？
(A)讓小晴坐在老師前面的座位，並請她抄課文，讓她有事可做
(B)分析小晴坐不住的原因，為她擬定行為功能介入方案
(C)上課時，請同學輪流陪小晴做她有興趣的事，以免干擾其他同學
(D)請小晴上課時間接受專輔老師的輔導，讓課堂得以順利進行
- 關於 IEP 會議的內容與會議紀錄，下列何者不正確？
(A)前次 IEP 會議決議事項，應該在下次 IEP 會議中提出討論說明
(B)IEP 會議中有關學生特教需求決議，應該送學校特推會審議
(C)IEP 草案應該在會議前提供給家長參閱，以利會議中討論修正
(D)IEP 會議內容與紀錄是密件，不得給家長和相關人員相關複本
- 小明即將入小學，家長申請特殊教育鑑定評估，評估老師從小明的身心障礙證明看到 b117.3。推測小明可能在哪些方面有所障礙？
(A)涉及聲音與言語構造及其功能
(B)神經系統構造及精神、心智功能
(C)眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛
(D)神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能
- 國民中小學的特殊教育推行委員會委員組成代表，下列何者適切？
甲、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生代表
乙、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生家長代表
丙、校內無資賦優異學生者，無須遴聘特殊教育學生與其家長代表
丁、校內無特殊教育學生者，亦應遴聘特殊教育學生或家長代表
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)乙、丁
- 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，針對身心障礙資賦優異學生個別化教育計畫/個別輔導計畫的敘述，何者為非？
(A)在學學生、新生及轉學生，學校均應於開學一個月內訂定
(B)需根據其個別需求提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程
(C)應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃
(D)個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施
- 為使部訂課程的內容在資賦優異班教學能夠銜接，陳老師參考普通班自然科學課程的教材，在資賦優異班進行加深加廣的課程設計，下列何種模式較適合陳老師進行課程教學設計？
(A)模式本位(Model Based)教學
(B)創造性問題解決(CPS)教學模式
(C)角色楷模的課程設計
(D)愛的(ATDE)創造思考教學模式
- 下列關於資賦優異教育的敘述，哪些符合目前國內資賦優異教育法規的規範？
甲、幼兒園學生通過資賦優異鑑定後可採巡迴輔導班方案辦理
乙、國小學生通過資賦優異鑑定後可採巡迴輔導或資源班方式辦理
丙、國中學生通過資賦優異鑑定後可採巡迴輔導或集中式特殊教育班方式辦理
丁、高中學生通過資賦優異鑑定後可採分散式資源班方式辦理
(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丁 (D)丙、丁

17. 小宇已不再覺得自己要透過迎合重要他人及獲得稱讚來肯定自己，但又覺得自己表現出來的行為無法達到自己的理想，因此內心感到衝突。根據 Dabrowski 的「正向非統整理論」(Theory of Positive Disintegration, TPD)，他可能發展到哪一個階段？
 (A) 初層次統整階段
 (B) 單層次的非統整階段
 (C) 自發性多層次非統整階段
 (D) 組織性多層次非統整階段
18. 資優教育教師常以實作評量(performance assessment)進行診斷、評量和教學等用途，關於實作評量的設計要素，下列敘述何者有誤？
 (A) 動手操作的任務 (B) 多向度的評分系統
 (C) 實作的表現 (D) 真實的情境
19. 有關提早入學資賦優異學生的鑑定與教育實施方式，下列哪一項適切？
 甲、提早入學的資賦優異學生安置於普通班接受融合教育，無特殊教育需求
 乙、提早入學的雙重特殊教育需求學生應擬定個別化教育計畫
 丙、提早入學的資賦優異學生，經鑑定評估後可再接受資賦優異資源班服務
 丁、提早入學的資賦優異學生只須符合團體智力測驗與個別智力測驗的通過標準
 (A) 甲、乙 (B) 甲、丁 (C) 乙、丙 (D) 丙、丁
20. 下列敘述何者較符合《十二年國民基本教育課程綱要總綱》及《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》？
 (A) 為身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生設計課程採取以類別或安置型態分開設計
 (B) 教師社群運作可邀請具經驗跨領域主題課程設計教師，共同討論主題課程設計運作
 (C) 跨領域課程最多占領域學習總節數十分之一，並可進行協同教學
 (D) 特殊需求領域課程是因應特殊學生需求，應以抽離方式進行安排獨立式的固定課程
21. 關於 Gagné 資優與才能區分模式(Differentiated Model of Giftedness and Talent, DMGT)的敘述，下列何者正確？
 (A) 才能發展受家庭環境的影響有限
 (B) 個體意志(如努力、堅持不懈)為催化劑之一
 (C) 社會服務能力屬於資賦優異潛能
 (D) 創造能力屬於才能發展能力
22. A 學生實際年齡為 8 歲 10 個月，欲接受縮短修業年限的資賦優異鑑定及安置，下列哪些敘述符合目前國內資賦優異教育實施的一般規範？
 甲、A 學生接受智力測驗評估應達到心理年齡滿 9 歲以上的得分結果
 乙、A 學生的個別智力測驗表現應達正二個標準差以上
 丙、A 學生的學業成就表現應達同齡的正一個標準差以上
 丁、A 學生的學業成就表現應達高一年級的正一個標準差以上
 (A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 乙、丁
23. 關於資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要的敘述，下列何者正確？
 (A) 領導才能學習表現包含任務、關係與變革導向三個向度
 (B) 創造能力學習內容應對照學習階段，避免重複學習
 (C) 與資賦優異相關之特殊需求領域綱不適用於身心障礙學生
 (D) 課程設計應以融入式為主
24. 有關指導資賦優異學生獨立研究的過程，下列敘述何者不正確？
 (A) 從第三學習階段開始進行學術研究倫理的指導
 (B) 可參採學術論文研究架構進行
 (C) 重視批判思考與問題解決能力的訓練
 (D) 應視學生的先備經驗與能力選用研究方法
25. 依據《特殊教育法》之規定，對於有身心障礙而需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定輔導，並視需要調整下列何種項目？
 甲、評量項目
 乙、工具
 丙、程序
 丁、相關專業及經費補助服務
 (A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁
 (C) 甲、乙、丁 (D) 甲、丙、丁
26. 吳老師運用 Amabile 的「創造能力成分模式」(creativity componential model)，來激發資賦優異學生發揮創造能力。下列何者不屬於這個模式的三要素？
 (A) 工作動機 (B) 領域相關技能
 (C) 人格特質 (D) 創造能力相關技能
27. 小傑為國小四年級自閉症資賦優異學生，全量表智商為 140，數學與自然透過自學已達國中七年級程度；其情緒較敏感、口語溝通表達及人際互動不佳。資賦優異班王老師以多階層介入反應模式，商請普通班導師與自然科任教師進行班級課程教學與班級經營策略的調整，此做法為哪一階層的介入輔導？
 (A) 特定性介入 (B) 目標性介入
 (C) 密集性介入 (D) 全面性介入
28. 下列哪些智力理論學者的觀點敘述正確？
 甲、Gardner 的多元智力理論包含人際能力
 乙、Sternberg 提出的智力理論為單一智力論
 丙、Terman 提出的智力結構理論包含擴散性思考
 丁、Csikszentmihalyi 提出創造能力的心流經驗
 (A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丁
29. 蔡老師運用下列程序：「預錄錄音帶(約 20-30 分鐘)→用平緩語調對自己講話→告訴自己「放鬆、放鬆、再放鬆」→再以手掌輕按肚皮，體驗自己呼吸的情形→試著慢慢讓呼吸平緩，幫助自己靜下來→測量脈搏心跳降到每分鐘 80 次左右時，就表示治療有效」，協助某資賦優異學生降低原班考試的焦慮。這是哪一種操作制約作用的應用？
 (A) 刺激控制法(stimulus control)
 (B) 自我教導訓練(self-instruction training)
 (C) 生理回饋法(biofeedback)
 (D) 內隱制約(implicit conditioning)
30. 身心障礙及社經文化殊異資賦優異學生常因內在認知能力顯著差異，致使無法通過傳統以全量表智商為單一標準的資賦優異鑑定。美國資賦優異教育學會(NAGC)提倡以多元 WISC-V 調整性指數應用於資賦優異鑑定，下列何者為建議之新的調整性指數？
 (A) 擴展版語文理解指數 (B) 擴展版流體推理指數
 (C) 擴展版一般能力指數 (D) 以上皆是
31. 在資賦優異學生鑑定過程中，哪一種因素最可能導致非系統誤差的產生？
 (A) 測試環境的不穩定性，如噪音或燈光問題
 (B) 將測驗題目難易程度固定
 (C) 測驗時間過長導致的疲勞
 (D) 所有測試均在相同環境下進行

32. 資賦優異班張老師請學生對一些項目加以分類，如果認為這個項目是第一手資料，就在該敘述前寫下 F，如果認為是第二手資料，則在該敘述前寫下 S。張老師較可能是在進行哪一種評量？
- (A)教學前評量 (B)過程技能評量
(C)成果評量 (D)內容評量
33. 下列關於資賦優異學生診斷與心理評量之敘述，何者有誤？
- (A)成就測驗分為標準化、術科測驗，不包含教師自編之測驗
(B)智力測驗為標準化測驗之一
(C)特殊性向測驗可了解學生語文、數學、美術或音樂性向
(D)創造能力測驗可包含圖形式、語文式等
34. 在評估資賦優異學生的成就表現時，教師應如何調整測驗設計來減少系統誤差？
- (A)增加測試次數以觀察學生表現的一致性
(B)避免由於學生狀態不佳而導致的一次性誤差
(C)隨機分配學生參加不同的測驗
(D)確保測驗題目和計分方式符合學術標準
35. 小杰為國小資賦優異學生，同時報名參加桃園市國中學術性向數理及語文資賦優異鑑定，初選評量結果如下：數學性向 T=75，自然性向標準分數 123，外語性向 PR97，下列敘述何者正確？
- (A)三科性向測驗的高低順序為外語>數學>自然
(B)三科性向測驗的高低順序為數學>自然>外語
(C)同時通過數理資賦優異及語文資賦優異初選
(D)只通過語文資賦優異初選
36. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)，下列關於資賦優異學生之鑑定，何者正確？
- (A)一般智能資賦優異之鑑定基準，可採第 16 條條文各款規定之一
(B)學術性向資賦優異之鑑定基準，可採第 17 條條文各款規定之一
(C)領導能力資賦優異之鑑定基準，可採第 20 條條文各款規定之一
(D)以上皆是
37. 在一項比較資賦優異學生和普通學生之數學解題能力的研究中，分析發現資賦優異學生組的點估計值 95%信賴區間為 [2, 8]，而普通學生組的信賴區間為 [-1, 5]。這樣的結果通常意味著什麼？
- (A)測驗不具有穩定性
(B)還需要提出樣本數目才能計算最後結果
(C)兩組學生之間存在顯著差異
(D)兩組學生之間差異不顯著
38. 某測驗擬應用於資賦優異鑑定，其中 4 題的難度及鑑別度分別如下，請問那一題相對較能甄別出資賦優異學生？
- (A)第 1 題難度. 74，鑑別度. 47
(B)第 2 題難度. 65，鑑別度. 57
(C)第 3 題難度. 51，鑑別度. 49
(D)第 4 題難度. 29，鑑別度. 51
39. 王老師以 Betts 的「自主學習者模式」作為課程設計的參考，引導其中一組學生針對家鄉附近的採石場古蹟進行深入的訪談與調查，以了解早期石材運送的路徑及打石人的辛苦，請問此活動屬於自主學習者模式的哪個向度？
- (A)個別發展 (B)定向活動
(C)充實活動 (D)深入研究
40. PISA 2022 對創意思考的定義為「有效率地從事於構想的產出、評估及改進的能力，其能產生具原創且有效的解決方案，提升知識和展現具影響性的想像力(OECD, 2019)」。PISA 的「創意思考」評量中確實包括了多種類型的評估方式，但下列何者為非？
- (A)寫作表達 (B)視覺表達
(C)全球議題思考 (D)社會問題解決
41. 當資賦優異學生遇到形成創意構想的挑戰時，廖老師會讓他們運用下列方法來尋找靈感。請問這是哪一種思考技法之應用？
- 甲、隨意翻開一本雜誌，然後唸一段文章，不管這個主題與你的挑戰有多遠。接著沉思默想這篇文章與你的挑戰之間的聯結，試著找到新的創意想法
乙、選擇一種形狀，如正方形，將焦點放在這個形狀上。一旦你進入任何地方，注意到只有接近正方形的物體，並試著找出這些物體與你的挑戰之間的關聯
- (A)突破習慣領域法 (B)瘋狂想像法
(C)類推比擬法 (D)強迫連結法
42. Wallace 提出了「TASC」課程模式，下列對於此模式的內容敘述，何者正確？
- (A)T 代表任務(Task)：說明課程模式以任務為導向
(B)A 代表主動(Actively)：說明課程模式強調主動性的學習
(C)S 代表技能(Skills)：說明課程模式重視學生過程技能的訓練
(D)C 代表覺察(Conscious)：說明課程模式強調對問題的覺察
43. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的說明，教師針對資賦優異學生的學習評量，下列何者為非？
- (A)學校應依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量
(B)評量得採多元評量方式，充分了解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考
(C)依據個別輔導計畫的規範，可以根據試題與考生之適配性調整計分比重
(D)需以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感
44. 對資賦優異教育教師來說，課程設計是一項充滿挑戰的工作。依據 Tyler 的看法，進行課程設計時，需要回答哪些根本問題？
- 甲、要提供哪些教育經驗才可達成這些目標？
乙、如何才能確定這些目標正在實現？
丙、要如何透過教育模式制定和實施學習計畫？
丁、學校應該追求哪些目標？
戊、這些教育經驗如何才能有效的加以組織？
- (A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙丁
(C)甲乙丁戊 (D)甲丙丁戊
45. 周老師與學生探討井字遊戲「不敗」的方式，如果從 Discover 課程模式來看，這樣的問題屬於哪一類型的問題？
- (A)Type I (B)Type III (C)Type V (D)Type VI
46. 申請提早入國民小學就讀的資賦優異幼兒，其鑑定方式何者正確？
- (A)創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
(B)智力測驗之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上
(C)經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料
(D)社會適應行為之評量結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上

47. Baum 提出適合雙重特殊需求學生的才能本位模式(Talent Centered Model)，下列何者不屬於該模式的向度？
(A)挑戰性課程 (B)區分性教學
(C)心理環境 (D)社會與情意支持
48. 下列哪個發展心理學研究使用的設計優點為：「唯一能描繪個體發展的方式，並觀察行為是否隨著時間而維持」？
(A)實驗法 (B)橫斷法 (C)縱貫法 (D)序列法
49. 下列關於自殺相關的評估，何者正確？
(A)不自殺契約需要在輔導教師與個案間互信之下所簽訂，也是保護輔導老師的一種證明
(B)在國小階段學童的自殺比率很低，所以只要輔導老師接受自殺守門人培訓即可
(C)在確認個案的自殺意圖之後，需評估自殺發生可能性高低(是否有計畫、細節、自殺工具方式的可達成程度等)
(D)輔導工作中，導師回報有自殺意圖的個案情緒原本低落但漸漸變好，表示危機已經解除
50. 下列有關決策概念的敘述何者正確？
(A)正確接受與錯誤拒絕都是有效的決策
(B)所謂錯誤接受指應該被錄用的人在決策中被拒絕了
(C)錯誤拒絕指應該被拒絕、會失敗的人在決策中卻被接受了
(D)錯誤的決策可能導致成本消耗