

桃園市 113 年度國民小學教師聯合甄選初試【語文及輔導科目-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列「」內的字，讀音前後相同的是？
(A)苦心孤「詣」／「咫尺」天涯
(B)虛無「縹」緲／「漂」白衣物
(C)良「莠」不齊／錦「繡」河山
(D)風聲鶴「唳」／「淚」如泉湧
- 以下選項，何者沒有出現錯別字？
(A)他的文章踔厲風發，議論鞭辟入裡
(B)他前踞後恭的行徑，實在令人不齒
(C)許多網友對他進行不當的漫罵攻詰
(D)這個兇手作案手法殘虐，罪無可縮
- 「長安回望繡成堆，山頂千門次第開。一騎紅塵妃子笑，無人知是荔枝來。」此詩最有可能是誰的作品？
(A)陳子昂 (B)王勃
(C)杜牧 (D)王之渙
- 以下題辭的用法，何者正確？
(A)昌大門楣：比賽優勝
(B)大展鴻圖：開店祝賀
(C)弄璋誌喜：恭賀生女
(D)蓬萊春滿：新居落成
- 以下文句釋義，選項正確的是？
(A)「位卑則足羞，官盛則近諛」意同「窮則獨善其身，達則兼善天下」
(B)「君子不器」強調「天行健，君子以自強不息」的修身之道
(C)「使其中不自得，將何往而非病」說明人生「識時務者為俊傑」
(D)「聖人無常師」與「三人行，則必有我師」兩者可相呼應
- 小花已是「及笄」之年，小強則是「弱冠」之年，小明未逾「韶齒」，小丹年在「志學」。請問上述四人，年紀最小的是哪一位？
(A)小花 (B)小強
(C)小明 (D)小丹
- 「做人千萬不要放棄自己。」上述這一句話裡，有幾個字是「開口呼」韻母？
(A) 2 個 (B) 3 個
(C) 4 個 (D) 5 個
- 下列何者屬「互文」？
(A)不問可否，不問曲直；非秦者去，為客者逐。(賈誼《過秦論》)
(B)上稱帝嚳，下道齊桓，中述湯武。(司馬遷《史記·屈原賈生列傳》)
(C)秦時明月漢時關，萬里長征人未還。(王昌齡《出塞》)
(D)魏收代史，吳均齊錄，或牢籠一世，或苞舉一家。(劉知幾《史通·敘事篇》)
- 孟子曰：「今之欲王者，猶七年之病，求三年之艾也。」請問對以上文意的解讀，下列選項何者正確？
(A)重病輕藥力不足 (B)凡事要平時準備
(C)三折肱而成良醫 (D)半道而廢實可嘆
- 以下哪一部作品不是清代小說？
(A)警世通言 (B)聊齋志異 (C)鏡花緣 (D)儒林外史
- 下列何者不是個人中心治療的基本概念之一？
(A)無條件正向的關注 (B)自我概念
(C)同理 (D)一致性
- 輔導老師想運用 Virginia Axline 提出的遊戲治療概念協助兒童個案，通常不會有下列哪個觀點？
(A)支持羅傑斯對於自我導引及自我實現的深刻信念
(B)協助受虐兒童發展勇氣來表達長久深埋的情緒
(C)支持兒童體驗做自己的快樂
(D)遊戲使用的時機是在兒童可以單用語言克服自我實現的障礙時
- 下列關於理情行為治療的觀點，何者有誤？
(A)個案接受被動的方法，比接受積極指導的療法更有幫助
(B)有效療法包括活動導向的家庭作業
(C)人們經常選擇困擾自己，也能夠選擇克服困擾
(D)幫助個案修正信念便能幫助他們產生顯著的改變
- 下列關於個人中心取向的特點，何者有誤？
(A)治療師的某些態度構成治療有效的充分與必要條件
(B)強調此時此刻
(C)認為同樣的心理治療原則可應用於所有人身上
(D)關心人格的結構，而非關心人格改變的過程
- 小新被兒童青少年身心科的醫師診斷為懼曠症。他會擔心在人潮擁擠的大賣場產生失控、恐慌的反應。因此當爸媽邀請他一起出門去大賣場的美食街吃喜愛的大餐，他寧可留在家裡吃便當也不出門，這樣讓他感到輕鬆，且避開了恐慌的反應發生，但也越來越無法離開家了。小新的行為，屬於下列哪個概念？
(A)處罰 (B)負增強 (C)區辨學習 (D)類化
- 某個課內外表現都相當優秀的學生。某日學校有校慶預演以及班級有些活動要準備，在經過特別忙碌的一天後，放學前他突然告訴班導說：「我是個糟糕的小孩。」學生突然說這句話，比較可能出現下列哪個認知扭曲？
(A)獨斷的推論 (B)過度類化
(C)個人化 (D)二分法的思考
- 比西量表的常模是以下列何者進行編製？
(A)年級等值 (B)次序量表 (C)心智年齡 (D)年級常模
- 老師在帶小團體輔導時，先規劃設計輔導方案，並且於同儕督導以及專業督導時，請其他輔導老師以及外聘的專家督導針對團體方案內容進行回饋與建議，以求讓團體方案獲得一定的效能。這是運用下列哪一個概念？
(A)表面效度 (B)構念效度 (C)效標關聯效度 (D)內容效度
- 針對分離焦慮障礙的個案進行輔導諮商時，下列何者不是常見的策略？
(A)人際心理治療 (B)系統減敏感法
(C)家庭治療 (D)認知行為策略的自我對話技巧
- 依據艾瑞克森 (E. Erikson) 的心理社會理論，國小階段學齡兒童面臨的挑戰主要為何？
(A)發展嘗試新事物與處理失敗的能力
(B)瞭解每個人都是獨立的、可以做決定和懷疑的
(C)開始學習基本的技能，並與他人合作
(D)發展出相信這個世界是安全的觀感

21. 依據皮亞傑 (Piaget) 的認知發展階段，國小階段 7 歲到 12 歲之間的學童，認知特徵為何？
 (A) 開始使用心智表徵
 (B) 瞭解並使用邏輯的運作
 (C) 能抽象性地思考，處理假設性的情況
 (D) 學習如何運用符號來表徵世界的各層面
22. 史騰伯格 (Sternberg) 的成功智能理論指出，為了達成個人目標，人們會使用三種不同的能力。下列何者不屬於這三種能力之一？
 (A) 實用能力 (B) 分析能力 (C) 創造能力 (D) 評估能力
23. 阿華的哥哥踢了同學一腳而被父母處罰，此時阿華學到踢別人是不該做的行為。這個學習是屬於下列何者？
 (A) 直接教導 (B) 負增強陷阱 (C) 抵銷模仿 (D) 提供回饋
24. 輔導老師阿明開設了人際關係互動小團體，進行到第六次時，阿明老師注意到有兩三位成員幾乎沒有在團體中分享過，有時輪流到他們說話時，也只是點頭搖頭，只回答簡單的是或否，阿明老師可以運用下列技術來讓這些團員參與度增加？
 (A) 用計時器請每個成員要發言至少一分鐘
 (B) 團體結束後，請他們留下來練習
 (C) 提供這些成員每週一次個別晤談
 (D) 設計運用其他媒材發表的活動，協助他們以不同管道分享
25. 貝克 (Aaron Beck) 提出的認知治療取向中，下列何者不是此取向治療師所關注的？
 (A) 個案對於事件的解釋與信念
 (B) 負向的自動化思考
 (C) 訂立明確的治療目標
 (D) 早期經驗對於核心信念的影響
26. 請個案描述「典型的一天」，鼓勵個案詳細說明早上起床到晚上睡覺前典型的一天。這項諮商技術是源自於下列哪一位學者的學派？
 (A) 佛洛伊德 (Freud) (B) 榮格 (Jung)
 (C) 馬斯洛 (Maslow) (D) 阿德勒 (Adler)
27. 下列何者是創傷知情 (trauma-informed) 的概念與做法？
 (A) 單位機構中的教師員工需要知道每個個案的創傷經驗
 (B) 理解童年或過去創傷對於行為的影響
 (C) 提供有創傷經驗的個案個別諮商
 (D) 對於可能有創傷的個案，教師不應給任何壓力或要求
28. 以下關於焦慮與其介入處遇，何者是不正確的？
 (A) 焦慮的形成可用古典制約與操作制約加以說明
 (B) 系統減敏感法之順序為：放鬆訓練、焦慮階層擬定、想像或實地訓練
 (C) 放鬆訓練的目的在於緩和焦慮帶來的生理徵狀，因此在焦慮高張當下練習效果最好
 (D) 近年來有新興的認知行為治療法，不再強調改變認知思考的改變
29. 以下關於動機式晤談 (motivational interview) 的描述，何者有錯誤？
 (A) 緣起於針對酒癮或物質成癮的個案，協助他們改變行為
 (B) 由個人中心治療衍生，尊重個案自主，不強調治療的方向性
 (C) 其中原則之一「創造不一致」，可以由社會心理學中的認知失調理論解釋
 (D) 可應用於輔導人員或行政提供教師諮詢之架構
30. 亞羅姆 (Yalom) 認為，人的困擾通常與人際議題有關，在團體輔導中，療效因素可能複雜，但如果成員主動回應他人，所產生互相影響的改變是屬於何種療效因素？
 (A) 利社會行為 (prosocial behavior)
 (B) 普同感 (universality)
 (C) 模仿 (imitation)
 (D) 人際學習 (interpersonal learning)
31. 在正向行為支持 (positive behavior support) 的架構下，哪一個是行為介入方案的主要目的與功用？
 (A) 分析潛意識中的正向思考
 (B) 每週與個案個別談話，討論回溯為什麼發生問題行為
 (C) 確認問題行為後，運用增強與處罰減少此問題行為
 (D) 提示鼓勵並調整環境，讓正向適應行為多出現並給予增強，預防問題行為的發生
32. 在個體發生有效接觸的經驗之後，未竟事宜就會退回背景，使個體形成整合，是何者心理諮商與治療學派的觀點？
 (A) 完形治療 (B) 女性主義治療
 (C) 現實治療 (D) 精神分析學派
33. 七歲的小彬在班級中常常不聽指令、幾乎每天都有干擾行為，上課也無法專心聽講，讓導師非常頭痛。與家長溝通後，家長願意帶孩子去就醫。以下何者有錯誤？
 (A) 小彬可能很常因為在學校的行為而被指責，此情容易導致他的自尊低落
 (B) 醫師及醫院心理師會以小彬在學校的情形，判定小彬有注意力缺陷不足過動症 (Attention-Deficit Hyperactive Disorder, ADHD)
 (C) 關於 ADHD 兒童，目前的第一線療法為藥物加上親職教育 (或加上行為管理)
 (D) ADHD 藥物與坊間會上癮的藥物不一樣
34. 維高斯基 (Vygotsky) 的認知發展理論主張不包括哪個部分？
 (A) 近側發展區 (B) 鷹架理論
 (C) 基模與認知架構 (D) 自我中心語言
35. 小南知道自己在學習英文上，需要專注的有一對一的課程效果比較好，他能每天花十分鐘練習字卡，監控自己的學習進步情形，雖然在學校是團體上課，但他會運用時間找同學對話，並能評估哪幾位同學能讓他在聽講英文上變得比較順。請問小南這種思考模式是？
 (A) 認知評估 (B) 組織規劃 (C) 後設認知 (D) 抽象思考
36. 九歲的樂樂在班級中常有打斷老師上課、拿走同學物品等許多干擾行為出現，一經導師糾正，他更會大吼大叫亂丟東西，輔導室老師收到導師的轉介，以下哪個立即的處置並不恰當？
 (A) 通知家長帶安安去就醫服藥
 (B) 至班級中觀察安安與導師同學們的互動
 (C) 與導師討論建立關於安安的行為處理計畫
 (D) 通知科任老師安安的狀況，並提供諮詢
37. (承上題) 您後來確認安安是想獲得老師的注意力而有這些狀況，因此請導師及科任老師對於這些干擾行為採取忽視，但是馬上收到導師的抱怨說，安安的干擾行為更加變本加厲，站起來走動大聲唱歌大叫，忽視根本沒效。您需要用以下哪個方面解釋安安的行為狀況讓導師理解？
 (A) 尋求趨近
 (B) 行為塑造 (behavior shaping)
 (C) 行為連鎖化 (behavior chaining)
 (D) 消弱爆發 (extinction burst)

38. 佛洛伊德 (Freud)將人格分成本我 (id)、自我 (ego)與超我 (superego)三部分。其中，何者遵循著現實原則行事？
(A)本我 (B)自我 (C)超我 (D)以上皆是
39. 以下心理諮商與治療學派的概念，何者錯誤？
(A)現實治療提出所謂完整的行為如同一輛車，前輪分別為行動及思考，後輪分別是感受及生理，而引擎則是驅動著生活的五大基本需求
(B)學者伍伯丁 (E. Wubbolding)提出 WDEP 系統
(C)現實治療認為當事人的痛苦行為是當事人的「選擇」
(D)精神分析、阿德勒、完形治療和現實治療學派皆將治療聚焦於過去經驗
40. 下列哪一個測驗在臺灣，會與魏氏智力測驗共同參酌，成為診斷智能障礙的依據？
(A)瑞文氏圖畫智力測驗
(B)特殊學生需求量表 (100R)
(C)阿肯巴克兒童行為檢核表
(D)適應行為評量系統第三版 (ABAS-III)
41. 佛洛伊德精神分析治療的觀點，何者錯誤？
(A)認為生之本能最重要的是關於家庭互動經驗，認為家庭是個體最早接觸的社會系統
(B)本能 (instincts)是人格的基本成分，是驅動行為並決定其方向的動機力量，分為生之本能和死之本能
(C)死之本能則是攻擊驅力
(D)區分為意識、前意識和潛意識三種層次
42. 諮商知情同意是屬於那一項當事人的權利？
(A)自主權 (B)公平待遇權 (C)受益權 (D)忠誠權
43. 某一試題的難度等於多少時，其鑑別指數可達到最大？
(A) 0 (B) 0.5 (C) 1 (D) -1
44. 賽斯通 (L. Thurstone)的智力理論之中，不包含何者？
(A)邏輯推理 (B)想像能力 (C)語文理解 (D)數字運算
45. 關於離差智商的敘述，何者錯誤？
(A)理論上呈常態分配 (B)平均數為 100
(C)標準差為 20 (D)簡稱 IQ
46. 依據完形治療學派的說法，當個人將外在的價值觀、態度或特質不假思索地認為是自己的，即使這些價值觀與其個人的真實感受或信念不符。例如：一個兒童可能會將父母或其他權威人物的價值觀認為是自己的價值觀。以上敘述是採用哪種抗拒接觸？
(A)迴攝 (retroflexion) (B)投射 (projection)
(C)內攝 (introjection) (D)壓抑 (repression)
47. 曉華想引起老師注意就在課堂上製造噪音，老師會立刻關注且出聲制止曉華，以致造成曉華試圖獲得注意就會在課堂上製造噪音。上面的例子屬於哪種行為改變的觀點？
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
48. 根據艾瑞克森 (E. Erikson)的心理社會人格理論，若忽視 0-2 歲這個階段嬰幼兒的需要，可能影響哪種人格發展？
(A)獨立自主 (B)主動進取 (C)信賴他人 (D)勤勉認真
49. 在大腦皮質的發展方面，各區域的成熟也有早晚之別，其發展由較早到較晚的順序為何？
(A)頂葉→額葉→枕葉→顳葉
(B)枕葉→頂葉→額葉→顳葉
(C)枕葉→顳葉→頂葉→額葉
(D)額葉→枕葉→顳葉→頂葉
50. 面對地震後災難現場的兒童，先要處理其生理和安全問題，然後才能談到自尊或自我實現的需求滿足。此論點應用了哪位心理學家的觀點？
(A)馬斯洛 (Maslow) (B)班度拉 (Bandura)
(C)史金納 (Skinner) (D)佛洛伊德 (Freud)