

桃園市 113 年度國民小學教師聯合甄選初試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 下列何者被本市政府定為「桃園市鳥」？
(A)喜鵲 (B)臺灣藍鵲 (C)拉拉山鳶 (D)新屋白鵝
- 丘陵間的小山谷或沖積扇頂稱為「坑」。本市有許多與坑有關的地名，其中面積最大，號稱有「五大坑」的是位於哪一區？
(A)龜山 (B)蘆竹 (C)龍潭 (D)復興
- 被譽為「臺灣民謠之父」的桃園客籍音樂家是以下哪一位？
(A)鍾肇政 (B)鄧雨賢 (C)呂泉生 (D)江文也
- 國小三年級的弟弟喜歡玩寶可夢遊戲，平時只要幫忙做家事，爸爸就會送他一張寶可夢卡。弟弟為了得到寶可夢卡而持續做家事。由此推知，弟弟最可能處於柯爾柏格 (L. Kohlberg) 的道德認知發展哪一階段？
(A)順從權威階段 (B)相對功利階段
(C)避罰服從階段 (D)尋求認可階段
- 從批判教學論的觀點審視《十二年國民基本教育課程綱要》中有關「科技資訊與媒體素養」，教師的平日教學不包含下列何者？
(A)教導學生維持客觀中立 (B)喚醒學生問題意識
(C)覺察社會不公不義 (D)關注弱勢階級的不利處境
- 下列有關西方教育家與教育的「隱喻」(Metaphor) 的配對，何者是正確的？
(A)裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) —教育是鑄劍
(B)皮亞傑 (J. Piaget) —教育即生長
(C)斯賓賽 (H. Spencer) —教育即走出洞穴
(D)蘇格拉底 (Socrates) —教育即接生
- 依據 Erikson 的心理發展理論，一位小學四年級學生所面臨的是哪個階段？
(A)勤奮 (industry) (B)自我統整 (identity)
(C)自動 (autonomy) (D)創發 (initiative)
- 陳老師運用「科技輔助自主學習」的四學模式進行教學，請問陳老師的教學步驟，何者較為合理？
甲、學生在成績異質分組的小組內針對習題進行討論
乙、各組向全班說明他們的解題歷程與答案
丙、老師進行易犯錯誤與迷思概念澄清
丁、學生在數位學習平台上進行單位主要概念的學習
(A)甲乙丙丁 (B)丁甲乙丙 (C)丙丁甲乙 (D)乙丙丁甲
- 根據《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》(109.10)，下列所列議題，何者並非十九項議題之一？
(A)閱讀素養教育 (B)法治教育
(C)能源教育 (D)創造能力教育
- 小晴是位注意力缺陷過動症 (ADHD) 的低年級學生，上課總是坐不住和干擾鄰座同學。請問下列輔導策略，何者較適切？
(A)讓小晴坐在老師前面的座位，並請她抄課文，讓她有事情可做
(B)分析小晴坐不住的原因，為她擬定行為功能介入方案
(C)上課時，請同學輪流陪小晴做她有興趣的事，以免干擾其他同學
(D)請小晴上課時間接受專輔老師的輔導，讓課堂得以順利進行
- 關於 IEP 會議的內容與會議紀錄，下列何者不正確？
(A)前次 IEP 會議決議事項，應該在下次 IEP 會議中提出討論說明
(B)IEP 會議中有關學生特教需求決議，應該送學校特推會審議
(C)IEP 草案應該在會議前提供給家長參閱，以利會議中討論修正
(D)IEP 會議內容與紀錄是密件，不得給家長和相關人員相關複本
- 小明即將入小學，家長申請特殊教育鑑定評估，評估老師從小明的身心障礙證明看到 b117.3。推測小明可能在哪方面有障礙？
(A)涉及聲音與言語構造及其功能
(B)神經系統構造及精神、心智功能
(C)眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛
(D)神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能
- 有關智能障礙者的教育原則，何者為非？
(A)越重度，增強要越延宕
(B)使用正增強來增加良好行為
(C)執行教學時，抱持順序和提示/線索的一致性
(D)選擇一個明確界定的目標行為
- 112 年新修訂之《特殊教育法》對於身心障礙學生在學期間「支持服務」之提供，下列哪一項為此次新增項目？
(A)家庭支持 (B)適性教材
(C)適應體育 (D)復健服務
- 小英就讀國小三年級，因為一場車禍導致中耳鼓膜破損、聽小骨斷裂，造成聽力損傷。請問小英是哪一種聽力損失？
(A)傳音性聽覺損失 (B)感音性聽覺損失
(C)中樞聽覺障礙 (D)混合性聽覺損失
- 對於學生遇到困難時，就出現自傷行為，教師採取在新的學習教材出現時，先給予示範協助。這是哪一種處理行為為問題的策略？
(A)操作行為前事變項 (B)改變學生個體條件
(C)操作行為後果 (D)行為教導或訓練
- 有關「核心素養」的涵義，下列敘述何者不正確？
(A)是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
(B)學生之課程應根據《總綱》以「核心素養」做為課程發展之主軸，以利各教育階段間的縱向連貫以及各領域/科目間的橫向統整
(C)主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目
(D)強調學習應以學科知識及技能為主，也關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展
- 依據 112 年《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》，教育部建立新的支持網絡為下列何者？
(A)特殊教育資源中心
(B)身心障礙學生輔具中心
(C)特殊教育輔導團
(D)特殊教育網路中心

19. 哪一種特殊需求幼兒缺乏飽足感，會有過度攝食的問題，需要嚴格控制其飲食？
 (A) 安吉曼症候群 (Angelman syndrome)
 (B) 普達威利症候群 (Prader-Willi syndrome)
 (C) 脆折 X 染色體症候群 (Fragile X syndrome)
 (D) 威廉氏症候群 (William's syndrome)
20. 承上題，此種症候群主要是來自於哪種染色體的異常？
 (A) X 染色體 (B) Y 染色體
 (C) 第 7 對染色體 (D) 第 15 對染色體
21. 關於了解自閉症資賦優異學生的潛能，宜採用下列何種方法？
 (A) 多讓自閉症學生發言以展現其優異的語言能力
 (B) 為求其展現真正能力，勿給予任何提示線索
 (C) 評量時，盡量以聽覺方式展現考試內容
 (D) 運用觀察、實作等多元評量方式使其展現潛能
22. 關於視覺障礙學生的定向與行動訓練，下列何者有誤？
 (A) 定向與行動訓練的能力對視覺障礙學生來說是獨立生活重要的關鍵
 (B) 定向訓練是視覺障礙學生應用輔助工具，如人導法、手杖、導盲犬等，由出發地走到目的地
 (C) 帶領視覺障礙學生時，應隨時告訴他，環境中可以幫助他定向的各種線索和訊息
 (D) 定向與行動訓練可以增加視覺障礙學生作業能力與將來就業的機會
23. 根據最新《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，特殊教育需求評估報告中不需要包含下列哪一項？
 (A) 教育安置 (B) 課程調整 (C) 家庭現況 (D) 轉銜輔導
24. 大華有不適當的問題行為，老師為了輔導他，開始觀察大華行為出現的情形與頻率，並和其他老師共同找出原因、擬定及執行輔導的策略，並按時記錄結果。請問這是屬於下列何種評量？
 (A) 多元評量 (B) 動態評量 (C) 實作評量 (D) 功能性評量
25. 下列哪一種教學方法很重視異質性學生彼此之間的相互學習？
 (A) 多層次教學 (B) 直接教學
 (C) 合作學習 (D) 結構式教學
26. 資源班王老師在教學過程中經常先進行測量，再針對學生錯誤之處予以提示、回饋，之後再進行測量，並反覆前述歷程以提升學生的學習成效，也同時進行教學。王老師的作法最像下列何種評量？
 (A) 紙筆測驗 (B) 動態評量 (C) 實作評量 (D) 檔案評量
27. 應用行為分析是以一個有系統的方法去觀察、測量並分析學生的行為表現，並透過控制外在環境而改善他們的行為問題。應用行為分析包含哪三種基本要素？
 (A) 前事因素、行為表現和後果處理
 (B) 行為強度、行為頻率、行為持續時間
 (C) 發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導
 (D) 全校層級介入、班級層級介入、個人層級介入
28. 依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》，學校(園)辦理相關活動，應考量身心障礙學生及幼兒參與之需求。下列何者不包含在內？
 (A) 提供防災及危機處理方案
 (B) 提供輔具、人力支援
 (C) 以結構化環境為原則
 (D) 提供調整活動內容與進行方式、規劃適當通路
29. 依情況就讀普通班接受特殊教育之身心障礙學生或幼兒，學校得申請學生助理員。下列何種情況的學生是無法申請的？
 (A) 經鑑輔會鑑定為重度障礙自閉症學生
 (B) 閱讀書寫識字有困難的智能障礙學生
 (C) 動作與行動有困難，需要協助的腦性麻痺學生
 (D) 有嚴重情緒行為問題，或影響課程進行或有安全疑慮之行為的情緒障礙學生
30. 老師為了找出疑似自閉症的兒童，使用「自閉症兒童行為檢核表」查看總分是否過切截點。請問「切截點」是指下列哪一項概念？
 (A) 百分等級 (B) 百分位數 (C) 標準差 (D) 標準誤差
31. 小美是智能障礙學生，目前安置在集中式特教班，經過一學期的練習，小美在「拿出餐盒，並將餐袋放到固定位置」行為上已經較為穩定，請問此時老師應採用何種增強方式，以維持小美的行為？
 (A) 連續增強、立即增強 (B) 連續增強、延宕增強
 (C) 間歇增強、立即增強 (D) 間歇增強、延宕增強
32. 學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求提供特殊教育支持服務，但下列哪一個項目不包括非學校型態實驗教育之身心障礙學生？
 (A) 復健服務 (B) 校園無障礙環境
 (C) 家庭支持服務 (D) 教育及運動輔具服務
33. 教育部 113 年 4 月公布《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，修正各障礙類別鑑定基準。根據修正後的鑑定基準，以下何者有誤？
 (A) 視覺障礙鑑定基準包括：視力經最佳矯正後，優眼視力值未達 0.4
 (B) 聽覺障礙鑑定基準納入單側聽損者
 (C) 語言障礙鑑定基準為語音異常、嗓音異常、語暢異常及語言發展異常
 (D) 發展遲緩鑑定依幼兒發展及養育環境評估等資料，進行綜合研判
34. 李老師為了提高學生學習動機，上課有舉手發言者三次，就可參加摸獎一次，但並不是每次摸獎都會得到獎品。請問李老師是使用增強作用中的哪一種增強制度？
 (A) 變率增強 (B) 定率增強
 (C) 變時增強 (D) 定時增強
35. 下列有關學習功能嚴重缺損學生之「功能性課程」的敘述，何者最為適當？
 (A) 強調教學內容需符合學生之心理發展年齡
 (B) 強調知覺動作訓練為生活教育之基礎
 (C) 強調單一技能程序性的訓練
 (D) 強調教學內容需符合學生生活所需
36. 林老師訓練視覺障礙學生身體姿勢、行走步態、靜態辨識、心理地圖等，這屬於哪一方面的課程內容？
 (A) 感覺統合訓練 (B) 點字學習訓練
 (C) 定向行動訓練 (D) 體適能訓練
37. 芯月為注意力缺陷過動症學生，黃老師評估其需求後，下列哪一項為正確的教學規劃？
 (A) 將芯月座位規劃於教室中央，安排多位小天使提醒與協助
 (B) 避免設計小組合作學習，安排芯月獨立完成學習任務
 (C) 結合情緒處理策略，指導芯月自我管理語言
 (D) 請醫師評估芯月是否有服用中樞神經抑制劑的需求

38. 教師想了解學生是否已學到某單元預定的教學目標，應採取以下何種評量較為適當？
 (A)生態評量 (B)真實評量
 (C)動態評量 (D)課程本位評量
39. 關於交互教學法的敘述，下列哪一個選項較為適切？
 (A)主要是用在提升學生的數學計算能力，增進學生數學的自信心
 (B)先由教師示範交互教學的步驟使用方式，再逐步將責任交給學生
 (C)有預測、提問、回應、摘要四個步驟，可由學生輪流使用
 (D)教師宜採一對一的方式進行教學，以利學生充分學習課程內容
40. 教育部為促進特殊教育發展，設特殊教育諮詢會。下列何者不是其任務內容？
 (A)研擬訂修特殊教育法規
 (B)培訓特殊教育師資及相關人員
 (C)發展特殊教育教師專業成長
 (D)規劃特殊教育資源分配
41. 有些自閉症學生上課總是無法專心，對於組織或規劃學習充滿困難，也無法自我督促學習歷程。請問這可能是屬於下列哪一種缺陷？
 (A)抽象思考
 (B)分享式注意力
 (C)執行功能
 (D)選擇性注意力
42. 小華是位輕度智能障礙學生，疫情期間線上作答試卷時，無法順利打字，於是老師請家長協助孩子印出考卷，小華手寫答案後拍照上傳供老師審閱。請問上述這樣的情形屬於以下何項學習調整的範圍？
 (A)學習內容 (B)學習歷程
 (C)學習環境 (D)學習評量
43. 老師在設計課程時，著重於教導符合學生實際生活環境中重要的活動與技能。請問這樣的設計較屬於下列何種課程設計？
 (A)功能性課程
 (B)發展性課程
 (C)抽離式課程
 (D)外加式課程
44. 吳老師參照《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》設計功能性動作訓練課程，指導學生「移動」的學習主題。下列哪一項學習內容會出現在吳老師課堂內？
 (A)翻身
 (B)連續翻身
 (C)軀幹的關節活動
 (D)騎腳踏車
45. 國民中小學的特殊教育推行委員會委員組成代表，下列何者適切？
 甲、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生代表
 乙、校內有資賦優異學生者，應有資賦優異學生家長代表
 丙、校內無資賦優異學生者，無須遴聘特殊教育學生與其家長代表
 丁、校內無特殊教育學生者，亦應遴聘特殊教育學生或家長代表
 (A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)乙、丁
46. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，針對身心障礙資賦優異學生個別化教育計畫/個別輔導計畫的敘述，何者為非？
 (A)在學學生、新生及轉學生，學校均應於開學一個月內訂定
 (B)需根據其個別需求提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程
 (C)應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃
 (D)個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施
47. 為使部訂課程的內容在資賦優異班教學能夠銜接，陳老師參考普通班自然科學課程的教材，在資賦優異班進行加深加廣的課程設計，下列何種模式較適合陳老師進行課程教學設計？
 (A)模式本位 (Model Based) 教學
 (B)創造性問題解決 (CPS) 教學模式
 (C)角色楷模的課程設計
 (D)愛的 (ATDE) 創造思考教學模式
48. 下列哪個發展心理學研究使用的設計優點為：「唯一能描繪個體發展的方式，並觀察行為是否隨著時間而維持」？
 (A)實驗法 (B)橫斷法 (C)縱貫法 (D)序列法
49. 下列關於自殺相關的評估，何者正確？
 (A)不自殺契約需要在輔導教師與個案間互信之下所簽訂，也是保護輔導老師的一種證明
 (B)在國小階段學童的自殺比率很低，所以只要輔導老師接受自殺守門人培訓即可
 (C)在確認個案的自殺意圖之後，需評估自殺發生可能性高低（是否有計畫、細節、自殺工具方式的可達成程度等）
 (D)輔導工作中，導師回報有自殺意圖的個案情緒原本低落但漸漸變好，表示危機已經解除
50. 下列有關決策概念的敘述，何者正確？
 (A)正確接受與錯誤拒絕都是有效的決策
 (B)所謂錯誤接受指應該被錄用的人在決策中被拒絕了
 (C)錯誤拒絕指應該被拒絕、會失敗的人在決策中卻被接受了
 (D)錯誤的決策可能導致成本消耗