

桃園市 112 年度國民小學教師 聯合甄選分發初試

【語文暨教育綜合測驗-戊】 試題

1. 本試卷共 100 題，每題 1 分，答錯不倒扣，共 100 分。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 請注意題號並仔細檢查後作答。

1. 以下哪一部作品的時代，與其他三者不同？ (A)枕中記 (B)李娃傳 (C)紫釵記 (D)虬髯客傳
2. 〈詩品序〉曰：「太康中，三張、二陸、兩潘、一左，勃爾復興，踵武前王，風流未沫，亦文章之中興也。」為文學史上兩晉文學的太康中興。請問下列哪一人物不是上舉〈詩品序〉中所提及的人物？
(A)陸機 (B)左思 (C)潘岳 (D)張衡
3. 以下哪一個選項，最有可能是墨家的主張？
(A)視人之國若其國，視人之家若其家，視人之身若其身
(B)人皆有惻隱之心、羞惡之心、恭敬辭讓之心、是非之心
(C)鄰國相望，雞犬之聲相聞，民至老死不相往來
(D)抱法處勢，則治；背法去勢，則亂
4. 司馬談〈論六家要旨〉曰：「其實易行，其辭難知。其術以虛無為本，以因循為用。無成執，無常形，故能究萬物之情。不為物先，不為物後，故能為萬物主。」上述這段文字，最有可能是描述哪一家的思想特色？ (A)法家 (B)陰陽家 (C)儒家 (D)道家
5. 「凡人之質量，中和最貴矣。中和之資，必平淡無味；故能調成五材，變化應節。是故，觀人察質，必先察其平淡，而後求其聰明。」上述這段文字，最有可能是出自以下哪一本著作？
(A)劉劭《人物志》 (B)揚雄《太玄》 (C)王充《論衡》 (D)賈誼《賈子新書》
6. 王國維《人間詞話》曾以詞句表示古今成大事業、大學問者必經的三種境界，下列何句為非？
(A)昨夜西風凋碧樹，獨上高樓，望盡天涯路 (B)回首向來蕭瑟處，歸去，也無風雨也無晴
(C)衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴 (D)眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處
7. 以下哪一個選項「」中的字，與其他三者意義不同？
(A)唯器與名，不可以「假」人 (B)以是人多以書「假」余，余因得徧觀群書
(C)晉侯復「假」道於虞以伐虢 (D)「假」作真時真亦假，無為有處有還無
8. 下列哪一個字的形源與壺有關？ (A)喜 (B)壹 (C)壹 (D)臺
9. 以下《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文核心素養具體內涵」中，哪一個選項不是「總綱核心素養」中，國民小學教育「溝通互動」面向所包含的內容？
(A)理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標
(B)理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力
(C)運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
(D)善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力

10. 以下哪一個選項的部首正確？
 (A)萬：「艸」部 (B)青：「青」部 (C)麻：「广」部 (D)寺：「士」部
11. 韓愈〈進學解〉曾引用不少聖賢與古籍，以下敘述何者有誤？
 (A)上規「姚、姒」：指湯、周文王 (B)周誥「殷盤」：指《尚書·盤庚》
 (C)「左氏」浮誇：指《春秋左氏傳》 (D)「太史」所錄：指《史記》、《漢書》
12. 唐宋文學家因政治生涯受挫遭受貶謫而寫作出千古名篇，以下何者與貶謫無關？
 (A)柳宗元〈始得西山宴遊記〉 (B)韓愈〈師說〉
 (C)蘇軾〈赤壁賦〉 (D)白居易〈與元微之書〉
13. 現代漢語詞彙主謂結構，由後一個語素說明前一語表的動作、性質、狀態，如「胃痛」。下列哪一個詞不是主謂結構？ (A)火熱 (B)耳鳴 (C)地震 (D)土石流
14. 「的」、「得」是漢語語法重要的助詞，下列何者使用完全正確？
 (A)你說的比唱得好聽 (B)今天教師甄試考得我都會
 (C)昨晚的舞蹈發表會他跳的很好 (D)臺中的太陽餅真是好吃得沒話說
15. 以數字構詞表義，是漢語語法的特點，如「五花八門」比喻式樣很多、變化多端。下列哪一組□□的數字相加總和數最大？
 (A)□分□裂／□光□色 (B)□平□穩／□上□下
 (C)□零□落／□申□令 (D)□頭□臂／□目□行
16. 「每一個勝利者身上都帶有傷疤，每一個英雄都有不為人知的傷痛。」上述這段話的意思，與下列哪一個選項的文句最接近？
 (A)工貴其久，業貴其專 (B)英雄各有見，何必問出處
 (C)不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香 (D)不畏浮雲遮望眼，自緣身在最高層
17. 根據學習表現「4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。」請問最適合「育」字的教學法為何？ (A)基本字帶字 (B)字族文 (C)分散識字 (D)字源
18. 「以反問表達確定的意思」謂之「激問」，下列選項何者為是？
 (A)問君何能爾？心遠地自偏 (B)春風不相識，何事入羅幃？
 (C)卻看妻子愁何在？漫卷詩書喜欲狂 (D)人生到處知何似？應似飛鴻踏雪泥
19. 「宮中府中，不宜異同」的「異同」只取「異」之義，這種構詞稱為「偏義複詞」。下列「 」語詞，何者不屬於此類？
 (A)出入要走正門，切不可以爬「窗戶」
 (B)他「喜怒」不形於色
 (C)天有不測風雲，人有旦夕「禍福」
 (D)這個聚會很重要，別「忘記」了
20. 下列語句，何者運用最為適切？
 (A)拜讀您的大作，我提出兩個問題，就教一二
 (B)沒想到你的內子居然是網球好手
 (C)老校長得年八十四，仍然每天游泳、慢跑，活力不輸年輕人
 (D)賢喬梓真是手足情深

21. 蘇軾〈教戰守策〉曰：「夫當今生民之患，果安在哉？在於知安而不知危，能逸而不能勞。此其患不見於今，而將見於他日。今不為之計，其後將有所不可救者。」下列哪一個選項所表達的意思，與上文意思不同？
- (A)自古帝王居安慮危，處治思亂，今天下初定，豈可遽以為安而忘警戒
 (B)且古之君子，不知士，則不明不安。是以居逸而思危，對食而肴乾
 (C)今雖先天不逮，動干休慶，龍舟所幸，理必利涉，然居安慮危，不可不懼
 (D)燕雀處屋，子母相哺，煦煦然其相樂也，自以為安矣。灶突炎上，棟宇將焚，燕雀顏不變，不知禍之及己也
22. 以下哪一個選項，不會是《論語》所載的「為學」之道？
- (A)日知其所亡，月無忘其所能
 (B)知之為知之，不知為不知
 (C)道之以德，齊之以禮
 (D)敏於事而慎於言，就有道而正焉
23. 下列詩句何者運用聲音摹寫，讓人宛如身臨其境？
- (A)那等在季節裡的容顏如蓮花的開落
 (B)我達達的馬蹄是美麗的錯誤
 (C)蹙音不響，三月的春帷不揭
 (D)東風不來，三月的柳絮不飛
24. 「魚與熊掌不可兼得」與下列何句出自同一本書？
- (A)齊人之福
 (B)遊刃有餘
 (C)割雞焉用牛刀
 (D)逝者如斯夫，不舍晝夜
25. 秦漢魏晉篆隸為我國文字發展史之關鍵點，主要是因為此時期有不少篆、隸、楷轉換上之變化。以下幾則與此相關概念之敘述，何者有誤？
- (A)章草：由古隸的草率寫法發展而成
 (B)今草：魏晉以楷書或行書筆法改造狂草而成
 (C)隸變：從篆書演變為隸書之過程
 (D)隸定：將古文字寫成隸書或楷書
26. 下列哪一個「」內之字，其聲調應讀為後半上？
- (A)「老」古董
 (B)「取」粉筆
 (C)「選」舉法
 (D)「賈」里長
27. 哪一組注音符號之發音方法相同？ (A)ㄅ、ㄆ (B)ㄉ、ㄌ (C)ㄌ、ㄍ (D)ㄉ、ㄊ
28. 關於先秦諸子之描述，下列敘述何者有誤？
- (A)老子以「道」為創生最高原理
 (B)今本《莊子·內篇》應出於莊子之手
 (C)對於鬼神與人事的關係，荀子是抱持否定的態度
 (D)韓非屬於法家之尚法派
29. 目前所見保存最多經籍文獻古本之古文字資料為何？
- (A)甲骨文
 (B)西周金文
 (C)春秋文字
 (D)戰國文字
30. 孟子說：「君子有三樂」，請問下列何者為非？
- (A)兄友弟恭，子孝孫賢
 (B)父母俱存，兄弟無故
 (C)得天下英才而教育之
 (D)仰不愧於天，俯不忤於人
31. 外國人艾倫想來臺灣旅行並學習中文，請問下列哪個選項中的詞語是正確的法？
- (A)臺灣好山好水的景致，特別「引人側目」
 (B)道地的臺灣美食「食玉炊桂」，讓人想要一一嘗遍
 (C)臺灣的交通便利，搭乘高鐵旅遊可免去「舟車勞頓」之苦
 (D)我覺得臺灣人都很友善、好客，讓人不禁喜歡這樣的「順水人情」

32. 關於我國學校制度發展之描述，以下敘述何者有誤？
 (A)「稷下學官」始自於先秦之齊國 (B)清道光年間，清朝將全國書院改為學堂
 (C)唐宋時期官學與私學並存 (D)熹平石經是東漢所公布之標準教科書
33. 關於我國古代姓氏之發展，以下敘述何者有誤？
 (A)西周常於字後加「甫」，以表示性別 (B)西周女子名字所加姓，有時可省去
 (C)「崔」是以國為氏之例 (D)春秋時期於字前加「子」，表示尊敬之意
34. 關於《尚書》之來源，歷來頗多聚訟，哪一篇屬偽《古文尚書》？
 (A)〈說命〉 (B)〈堯典〉 (C)〈禹貢〉 (D)〈洪範〉
35. 關於現代詩之描述，以下敘述何者有誤？
 (A)現代詩肇始於五四運動時期 (B)三十至四十年代以自由詩與象徵詩為重心
 (C)現代詩講究分行與斷句 (D)音樂性不高
36. 下列臺灣鄉土文學作家與其所屬的鄉土配對，下列何者有誤？
 (A)宋澤萊：打牛湳村 (B)蕭蕭：朝興村 (C)王禎和：淡水 (D)黃春明：羅東
37. 根據學習表現「4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。」請問「木」當部首置於字左半部(如「枋」字)的改變，根據何者？
 (A)均間 (B)避讓 (C)先左後右 (D)向背
38. 下列何字最不宜運用字源識字教學法呢？ (A)鳥 (B)烏 (C)鳴 (D)鵝
39. 以下何者非《十二年國民基本教育課程綱要》所明訂國語文之文本？
 (A)詩歌文本 (B)抒情文本 (C)說明文本 (D)記敘文本
40. 關於《十二年國民基本教育課程綱要》所明訂各學習階段之識字學習重點，以下敘述何者有誤？
 (A)識字學習的重點在第一、二學習階段，第一學習階段應重視「學以讀」的發展，第二學習階段則應重視「讀以學」的發展
 (B)第一學習階段的用字，應該盡量強調高頻率字、具體詞，生字的識讀應該重視不同課文文本的重複性
 (C)第二學習階段起則強調分析字的筆畫對於辨識字的影響，宜採筆畫(部首、聲旁)歸類，協助以部首及聲旁識字
 (D)第三學習階段以後僅於生難字詞、歧音異義的字詞附上注音
41. The tabloid newspaper specializes in _____ news stories that aim to grab attention and generate controversy.
 (A) sensible (B) sensed (C) sensational (D) sensory
42. The lifted _____ will also apply to non-Taiwanese travellers who enter via land ports of entry and ferries.
 (A) application (B) restriction (C) rotation (D) quotation
43. Susan had to walk five miles back to the office after realizing she _____ her wallet there.
 (A) had left (B) has left (C) have left (D) has been leaving
44. Ukraine denied carrying out the strike and claimed it was staged _____ Russia.
 (A) by (B) from (C) on (D) for

45. Education should encourage students and build up their inner abilities so that they can reach _____ the skies and build up their dreams.
(A) on (B) in (C) to (D) for
46. The wind was blowing _____ a gentle 16 to 20 kilometers an hour in Taipei now.
(A) with (B) to (C) at (D) on
47. Mr. Buffett _____ his unerring focus on business fundamentals.
(A) famous for (B) famed as (C) fame for (D) is famed for
48. A: This traffic is unbearable.
B: _____ It's taking forever to get anywhere.
(A) Break it up. (B) Me too. (C) Not really. Why? (D) You can say that again.
49. A: Stanley told me he already received his paycheck.
B: _____ I haven't even received my paycheck from last month yet.
(A) Stanley works in the same department as me. (B) That's ridiculous!
(C) He is a very hard worker. (D) I just got promoted last week.
50. A: We should start working on this project right away.
B: _____ We have to check with Miranda first.
(A) Hold your horses.
(B) Two wrongs don't make a right.
(C) There was an earthquake last night.
(D) The accounting department needs this year's financial statements.
51. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列關於資賦優異學生之鑑定，何者正確？
(A)一般智能資賦優異學生之鑑定不可施以學科（領域）成就測驗
(B)學術性向資賦優異學生之鑑定基準，可採第 16 條條文各款規定之一
(C)領導能力資賦優異學生之鑑定基準，可採第 19 條條文各款規定之一
(D)一般智能資賦優異學生之鑑定基準，可採第 15 條條文各款規定之一
52. 依據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，下列哪一個是情意發展之能力成就與期待的學習表現？
(A)形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較
(B)接納自己與眾不同的特質
(C)調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安
(D)辨識個人的內在發展不一致現象及其影響
53. 關於型態矩陣法的特點，下列敘述何者有誤？
(A)可在短時間內完成 (B)可產生許多不尋常的連結與點子
(C)這個工具很弱結構 (D)這個工具應用廣泛
54. 洪老師開設高層次思考課程，她引用 Ennis 的康乃爾批判思考計畫做為課程主軸，花了許多時間讓學生探討不同國家元首對於國際事件的發言是否可以接受。這是此模式的哪一個步驟？
(A)澄清批判思考教學的學習價值 (B)呈現批判思考概念與教學內容
(C)診斷批判思考教學所需的行為 (D)實施批判思考訓練的教學活動

55. 依據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，下列哪一個特殊需求領域和次項目，是此項學習表現「藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性」的範疇？
- (A)情意發展/資訊運用與批判 (B)創造力/精進
(C)獨立研究/問題解決 (D)領導才能/監督過程
56. 下列哪些評量方式最有助於發掘文化殊異資賦優異學生？
- 甲、動態評量 乙、標準化評量 丙、檔案評量 丁、生態評量
(A)甲丙 (B)丙丁 (C)甲乙 (D)乙丁
57. 下列對於學前資賦優異幼兒身心特質之敘述，何者有誤？
- (A)早熟的閱讀能力 (B)注意力較短暫 (C)語言表達通順 (D)數字運算快速
58. 下列哪一位學生最可能是數理資賦優異低成就學生？
- (A)甲生：學業成就測驗與學業總成績有明顯差距
(B)乙生：個別智力測驗與數學成就測驗有明顯差距
(C)丙生：個別智力測驗與數學性向測驗有明顯差距
(D)丁生：數學性向測驗與學業成就測驗有明顯差距
59. 近年來，國內外皆開始重視低代表性群體 (underrepresented) 的資賦優異，下列何者不屬於此群體？
- (A)身心障礙資賦優異學生 (B)來自低收入家庭的資賦優異學生
(C)女性資賦優異學生 (D)原住民資賦優異學生
60. 有關雙重特殊需求學生的鑑定，下列敘述何者正確？
- (A)雙重特殊需求學生主要鑑定人員為資賦優異教師
(B)雙重特殊需求學生的鑑定，初步篩選應該要使用個別化智力測驗較準確
(C)我國雙重特殊學生的身心障礙類別以學習障礙為最多
(D)應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序
61. 學者 Wiggings 與 McTighe 的「重理解的課程設計」(Understanding by Design) 中，提出「逆向設計」(backward design model) 設計課程，下列敘述何者正確？
- (A)逆向設計包括三個階段，第一階段為「計畫學生的學習經驗與教學」，第二階段為「決定可接受的證據」，第三階段為「找出預期的最終目標」
(B)「預期最終目標」的重點在於找出大概念 (big ideas) 與主要問題 (essential questions)
(C)「決定可接受的證據」主要是要評量學生的「陳述性知識」
(D)「計畫學生的學習經驗與教學」的重點在於教科書的內容是否具體的讓學生學習
62. 李老師參考「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」進行創造力課程的規劃，下列李老師所整理的內容，何者有誤？
- (A)創造力的「學習內容」包含「創造性人格特質」、「思考歷程」、「創意成果」與「環境營造」四個向度
(B)在「特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務」的學習表現，是指在「特創 1c：嘗試冒險」中，「第二學習階段」的學習表現條目
(C)在課程中如果要實施「創思技巧」，可以參考創造力的「學習內容」進行規劃
(D)創造力課程的目標在於強化創造性人格特質、探究創造思考歷程等目標

63. 下列關於資賦優異教育學者 B. Clark 的統整教育模式 (IEM) 敘述，何者正確？
- (A) IEM 的結構具有複雜、彈性且去中心化的特性，並且是一個符合大腦運作型態的學習方法
 (B) 強調一個回應性且具有強結構的學習環境
 (C) 教師應該盡量給予學生協助與讚美，當學生在簡單的作業上表現不佳時，應該給予多一點同情
 (D) 認為直覺是非理性的，不應引導學生進行直覺與統整性的活動
64. 下列哪一項符合目前桃園市國民小學創造能力資賦優異學生鑑定之實施方式？
- (A) 管道一的初選以個別智力測驗和創造能力評量的內容為主
 (B) 管道一的複選，其個別智力測驗和創造能力評量得分須達平均數正二個標準差或 PR 97 以上
 (C) 初選報名可自由選填「創造能力優異特殊需求學生特質檢核表」，並非必要條件
 (D) 管道二採書面審查，審查標準以近三年內參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項者
65. 下列哪一項敘述符合該位學者的資賦優異教育理念？
- 甲、Stanley 的才能鑑定與發展模式採用高難度的測驗來鑑定學生
 乙、Maker 提出多元族群優勢智能發掘模式
 丙、Williams 提出資賦優異教育的領導與情意教學模式
 丁、Dabrowski 的過度激動論，指出過度激動程度愈高，愈不利於資賦優異學生輔導需求
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
66. 下列何者符合當前國內資賦優異教育的實務現況？
- (A) 不分教育階段別的資賦優異學生，可依其資賦優異教育需求申請鑑定提早上大學就讀
 (B) 學校若只有一位資賦優異學生，也要為其擬定個別化教育計畫
 (C) 國中小資賦優異學生的鑑定安置，以在學區內就近安置學習，不能跨學區就讀
 (D) 依現行法規學前教育階段亦可實施資賦優異教育
67. 沈老師欲培養國小資賦優異學生發展多元智能的內省智能，較適合規劃下列哪一項學習活動？
- (A) 自我調適的學習活動 (B) 肢體遊戲的學習活動
 (C) 參觀藝術館的學習活動 (D) 操作樂高積木的學習活動
68. 實施資賦優異教育之加速制，最需要考量下列哪些因素？
- 甲、學生的社會情緒和生理的成熟準備度 乙、學生在課業的表現，具有高度能力和潛能
 丙、學生能熟練其同齡課程內容和概念的程度 丁、家庭父母能提供孩子的支持狀況
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
69. 將資賦優異學生的各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點加以結合，是何種學習內容調整的作法？ (A) 加深 (B) 加廣 (C) 濃縮 (D) 重整
70. 行政院於 2022 年九月推動「班班有網路 生生用平板」-中小學數位學習精進方案，目的要加強學生數位科技應用能力，熟悉數位學習平臺、工具與資源使用，並運用數位學習平臺培養自主學習能力。該方案內容與特殊教育間的關係，何者有誤？
- (A) 教育大數據分析：透過大數據分析邁向適性學習及公平優質教育，數據分析結果做為學生學習成效提升、教學模式改變、教育政策制訂修改、數位學習內容與平臺改善之依據，減少城鄉差距
 (B) 自主學習：縮減城鄉數位教育落差達公平教育的目標，並鼓勵偏鄉家庭學生以學習載具自主學習
 (C) 數位內容充實：補助學校採購數位內容及教學軟體，建構數位學習生態系統
 (D) 行動載具與網路提升：運用科技輔助於學習落後學生課後扶助，以偏遠地區及經濟弱勢為優先

71. 學者彭淑玲、陳學志與黃博聖就把擴散性思考能力與數學科結合，提出「九點問題」，主要是呈現多個由九個點組成的圖形，並請個體畫出各種能把點連成面積為 2 cm^2 的圖形，愈多愈好。如此一來，個體在面對這類數學問題時，必須運用過去所學習的各種幾何圖形面積的知識，並使用擴散性思考方式想出各種符合 2 cm^2 的答案。請問下列敘述何者正確？
- 甲、畫出愈多 2 cm^2 圖形（流暢力） 乙、畫出愈多 2 cm^2 圖形（變通力）
 丙、畫出別人想不到的 2 cm^2 圖形（獨創力） 丁、畫出各種不同類型的 2 cm^2 圖形（獨創力）
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
72. 下列資賦優異教育課程模式之中，哪些模式有加速學習的課程規劃？
- 甲、Renzulli 全校性充實模式 乙、Betts 自主學習者模式
 丙、Gardner 多元智能模式 丁、VanTassel-Baska 統整課程模式
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
73. 以 Guilford 智能結構模式 (Structure of Intellect) 作為創造思考訓練的參考架構，引導學生產出之思考結果，何者最有利於創造思考的表現？
- (A)關係 (B)系統 (C)轉換 (D)應用
74. 黃老師為五年級資賦優異學生規劃創造力課程，準備以「AI 新世紀」的主題，以「AI 的原理與發展趨勢」、「AI 之推廣對人力發展的影響」、「生成式 AI 的創新應用方案」、「AI 與人類的戰爭與和平」四個單元，引導學生進行為期四週之跨領域主題單元。下列四種資賦優異課程模式，哪些較適合運用於此一主題課程之教學設計？
- 甲、塔巴教學策略模式 (Hilda Taba's Teaching Strategies Program)
 乙、三合充實模式 (Enrichment Triad Model)
 丙、泰勒多元才能圖騰柱模式 (Taylor's Multiple-Talent Totem Poles)
 丁、平行課程模式 (Parallel Curriculum Model)
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
75. 劉老師為中年級資賦優異學生的創造力特殊需求，設計一個防災教育議題融入科學領域及社會領域的跨領域統整課程，以「提升大眾運輸之群聚安全」為主題，帶領資賦優異學生運用創造性問題解決模式 (Creative Problem Solving) 進行小組合作問題解決的實作，包含：了解問題與挑戰、產生構想和籌備行動三個階段，引導學生運用思考策略，交互運用擴散思考及聚斂思考，以期達成解決問題思考歷程發揮創造思考的最佳成效。試問：在「了解問題與挑戰」的初始階段，適合運用下列哪一項思考技巧？
- (A)Six Thinking Hats (B)SCAMPER (C)6W/5W1H (D)Evaluation Matrix
76. Renzulli 曾提出唯有創造力、工作動機、中等智力以上等三環交集運作後，所展現的特徵才會被認為具有高度成就或資賦優異行為。後來，他又在資優三環的底層加上「千鳥格紋布」(Houndstooth) 的花樣，用以表示這三項資賦優異的基本條件，會受到下列哪些背景因素的影響？
- (A)態度或經驗 (B)個人或資源 (C)個人或環境 (D)經驗或文化
77. 有關社經文化地位不利資賦優異學生的鑑定，下列敘述何者有誤？
- (A)應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序
 (B)偏遠地區、低收入戶、原住民、新移民之學生具有資賦優異潛能者均屬之
 (C)宜根據學生文化與經驗調整評量內容及方式，剔除具文化影響的題目
 (D)重視學生在鑑定歷程中展現的各種行為及能力，但不能調整鑑定標準

78. 根據《桃園市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點》相關規定，下列何者正確？
- 甲、學校應組成縮短修業年限資賦優異小組，對申請學生進行評量作業
 乙、縮短修業年限涵蓋不同教育階段者，應邀集學區內或鄰近學區高一層級以上教育階段之學校代表為資賦優異小組成員
 丙、學生申請免修課程、部分學科加速或全部學科加速，經特推會審議通過者，須函報鑑輔會審議通過及市府教育局核定後實施
 丁、申請部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級者，如修畢該教育階段相關課程而欲提早畢業，可比照全部學科跳級辦理
- (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
79. 根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，下列哪些學習表現屬於領導才能領域的關係導向之內涵？
- 甲、勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為
 乙、在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益
 丙、察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助
 丁、以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
80. Gagné 提出「資優 (gifts) 與才能 (talents) 的區分模式」(DMGT)，將天賦能力和才能區分，下列敘述何者不符合其理論觀點？
- (A)DMGT 訂定資優、才能為前 10%，臺灣資賦優異鑑定訂定為前 3%
 (B)創造力、社會情感屬於才能領域
 (C)環境催化劑包含周遭環境、重要他人、教育學習等
 (D)天賦的潛能經由活動、投入、發展等歷程，而在專業領域展現其才能
81. 下列有關教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導方案實施計畫之敘述，何者正確？
- (A)實施對象為身心障礙資賦優異學生，需同時符合身心障礙及資賦優異身分者方能提出申請
 (B)輔導方案：學生每人每學期最高補助 1 萬元，每學年最高補助 2 萬元
 (C)輔導方案得採各種資賦優異方案、巡迴輔導、個別輔導、良師指導等多元型態實施
 (D)特殊教育焦點在針對障礙特質進行評估與補救
82. 「魏氏兒童智力量表」第五版 (WISC-V) 可以獲得 FSIQ 和五項主要指數分數，下列哪一個主要指數分數不包含在內？
- (A)視覺空間 (B)知覺推理 (C)工作記憶 (D)流體推理
83. 資賦優異教師們想建立題庫以了解學生的數學程度，蒐集了一些題目，其中 4 題的難度及鑑別度分別如下，請問哪一題相對較能篩選出高能力的學生？(* $p < .05$, ** $p < .01$)
- (A)第 1 題難度.82，鑑別度 7.36** (B)第 2 題難度.51，鑑別度 6.25**
 (C)第 3 題難度.28，鑑別度 5.97* (D)第 4 題難度.14，鑑別度 2.12
84. 陳老師將【《了解挑戰》：建構機會、探索資料、架構問題→《產生主意》→《準備行動》：發展解答、建立接受】等步驟，依序融入機器人單元的教學活動中，來激發資賦優異學生創造和聚斂性思考，以產出問題解決的新奇構想。這是下列哪一種創造思考技法之應用？
- (A)形態分析法 (B)創造性問題解決法 (C)屬性列舉法 (D)水平思考法

90. 發生於 2022 年開始的俄國與烏克蘭的戰爭引起國際關注，此戰爭涉及的層面很廣，其中之一是國際教育的層面，而國際教育是我國十二年國教十九項議題之一。根據教育部於民國 109 年所公布的議題融入說明手冊，國際教育的學習主題包含四項，下列何者不屬於其中之一呢？
- (A)彰顯國家價值 (B)尊重多元文化與國際理解
(C)強化國際移動力 (D)善盡地方創生的公民責任
91. 高老師在進行社會課教學時，經常會帶入新聞時事議題，從中思考爭議性之處，並引導學生多方蒐集資料，透過討論來綜整意見。請問高老師的課程主張比較傾向何種課程意識形態？
- (A)精粹主義課程意識形態 (B)科技主義課程意識形態
(C)社會主義課程意識形態 (D)經驗主義課程意識形態
92. 趙老師運用生活管理課程教導學生要依照場合選擇合適的衣服穿著，其中有一個目標是「學生能從圖片中歸納出不同場合的穿著要求」，這較屬於下列哪一個層次的認知目標？
- (A)記憶 (B)理解 (C)應用 (D)分析
93. 如果家長對於特殊需求學生的鑑定有爭議時，依我國現行法規，可以向下列哪個單位提出申訴？
- (A)內政部 (B)就讀學校 (C)主管機關 (D)鑑定醫院
94. 下列針對個別學生的評量調整策略，哪一種策略的調整程度最大？
- (A)調整評量題目的難度 (B)延長評量時間 (C)報讀評量內容給學生 (D)讓學生以電腦輸入法作答
95. 有關選擇性緘默症兒童的輔導，下列何者為非？
- (A)可以指定能力相當、能夠在學校及課後環境一起互動的支持友伴
(B)保持規律上課
(C)「開口說話」是治療效果的唯一指標
(D)提供語言治療以發展語言技巧
96. 小華粗暴地搶奪小強的玩具，小華通常只在乎得到玩具，而不在于對小強造成的不快與支配。這種行為可以稱為？
- (A)敵意性攻擊 (B)外顯攻擊 (C)工具性攻擊 (D)關係攻擊行為
97. 在面對兒童家長解釋心理衡鑑的結果時，以下敘述何者正確？
- (A)需強調兒童的問題、困難及不足之處。
(B)需使用專業術語，強調統計的數據。
(C)需將結果歸咎於兒童的個人特質，忽略環境因素。
(D)需考量及尊重兒童和家長的價值觀和文化背景。
98. 舊名曾被稱作為「虎茅庄」是指今本市的哪一區？ (A)桃園區 (B)楊梅區 (C)蘆竹區 (D)龜山區
99. 本市有 2 處經內政部公告劃定為「國家級重要濕地」，一處為散布在各區的「桃園埤圳」，另一處為本市的哪裡？ (A)石門水庫 (B)許厝港 (C)新屋溪口 (D)觀新藻礁
100. 本市八德區人口組成，除了閩、客、外省籍、原住民、新住民，還有一外島鄉親大量移居於此，請問此外島為何？ (A)澎湖 (B)金門 (C)馬祖 (D)蘭嶼