

桃園市 112 年度國民小學教師 聯合甄選分發初試

【語文暨教育綜合測驗-丙】 試題

1. 本試卷共 100 題，每題 1 分，答錯不倒扣，共 100 分。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 請注意題號並仔細檢查後作答。

1. 〈詩品序〉曰：「太康中，三張、二陸、兩潘、一左，勃爾復興，踵武前王，風流未沫，亦文章之中興也。」為文學史上兩晉文學的太康中興。請問下列哪一人物不是上舉〈詩品序〉中所提及的人物？
(A) 陸機 (B) 左思 (C) 潘岳 (D) 張衡
2. 「凡人之質量，中和最貴矣。中和之資，必平淡無味；故能調成五材，變化應節。是故，觀人察質，必先察其平淡，而後求其聰明。」上述這段文字，最有可能出自以下哪一本著作？
(A) 劉劭《人物志》 (B) 揚雄《太玄》 (C) 王充《論衡》 (D) 賈誼《賈子新書》
3. 以下哪一個選項，不會是《論語》所載的「為學」之道？
(A) 日知其所亡，月無忘其所能 (B) 知之為知之，不知為不知
(C) 道之以德，齊之以禮 (D) 敏於事而慎於言，就有道而正焉
4. 王國維《人間詞話》曾以詞句表示古今成大事業、大學問者必經的三種境界，下列何句為非？
(A) 昨夜西風凋碧樹，獨上高樓，望盡天涯路 (B) 回首向來蕭瑟處，歸去，也無風雨也無晴
(C) 衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴 (D) 眾裡尋他千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處
5. 司馬談〈論六家要旨〉曰：「其實易行，其辭難知。其術以虛無為本，以因循為用。無成執，無常形，故能究萬物之情。不為物先，不為物後，故能為萬物主。」上述這段文字，最有可能是描述哪一家的思想特色？ (A) 法家 (B) 陰陽家 (C) 儒家 (D) 道家
6. 下列哪一個字的形源與壺有關？ (A) 喜 (B) 壹 (C) 壹 (D) 臺
7. 韓愈〈進學解〉曾引用不少聖賢與古籍，以下敘述何者有誤？
(A) 上規「姚、姒」：指湯、周文王 (B) 周誥「殷盤」：指《尚書·盤庚》
(C) 「左氏」浮誇：指《春秋左氏傳》 (D) 「太史」所錄：指《史記》、《漢書》
8. 關於先秦諸子之描述，下列敘述何者有誤？
(A) 老子以「道」為創生最高原理 (B) 今本《莊子·內篇》應出於莊子之手
(C) 對於鬼神與人事的關係，荀子是抱持否定的態度 (D) 韓非屬於法家之尚法派
9. 「魚與熊掌不可兼得」與下列何句出自同一本書？
(A) 齊人之福 (B) 遊刃有餘 (C) 割雞焉用牛刀 (D) 逝者如斯夫，不舍晝夜
10. 下列哪一個「」內之字，其聲調應讀為後半上？
(A) 「老」古董 (B) 「取」粉筆 (C) 「選」舉法 (D) 「賈」里長
11. 哪一組注音符號之發音方法相同？ (A) ㄅ、ㄆ (B) ㄉ、ㄌ (C) ㄌ、ㄍ (D) ㄉ、ㄊ
12. 「以反問表達確定的意思」謂之「激問」，下列選項何者為是？
(A) 問君何能爾？心遠地自偏 (B) 春風不相識，何事入羅幃？
(C) 卻看妻子愁何在？漫卷詩書喜欲狂 (D) 人生到處知何似？應似飛鴻踏雪泥

13. 「的」、「得」是漢語語法重要的助詞，下列何者使用完全正確？
(A) 你說的比唱得好聽 (B) 今天教師甄試考得我都會
(C) 昨晚的舞蹈發表會他跳的很好 (D) 臺中的太陽餅真是好吃得沒話說
14. 外國人艾倫想來臺灣旅行並學習中文，請問下列哪個選項中的詞語是正確的用法？
(A) 臺灣好山好水的景致，特別「引人側目」
(B) 道地的臺灣美食「食玉炊桂」，讓人想要一一嚐遍
(C) 臺灣的交通便利，搭乘高鐵旅遊可免去「舟車勞頓」之苦
(D) 我覺得臺灣人都很友善、好客，讓人不禁喜歡這樣的「順水人情」
15. 以下哪一個選項的部首正確？ (A)萬：「艸」部(B)青：「青」部(C)麻：「广」部 (D)寺：「士」部
16. 以下《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域—國語文核心素養具體內涵」中，哪一個選項不是「總綱核心素養」中，國民小學教育「溝通互動」面向所包含的內容？
(A) 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標
(B) 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力
(C) 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
(D) 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力
17. 根據學習表現「4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。」請問「木」當部首置於字左半部(如「枋」字)的改變，根據何者？
(A) 均間 (B) 避讓 (C) 先左後右 (D) 向背
18. 以下何者非《十二年國民基本教育課程綱要》所明訂國語文之文本？
(A) 詩歌文本 (B) 抒情文本 (C) 說明文本 (D) 記敘文本
19. 關於我國學校制度發展之描述，以下所列何者有誤？
(A) 「稷下學宮」始自於先秦之齊國 (B) 清道光年間，清朝將全國書院改為學堂
(C) 唐宋時期官學與私學並存 (D) 熹平石經是東漢所公布之標準教科書
20. 現代漢語詞彙主謂結構，由後一個語素說明前一語表的動作、性質、狀態，如「胃痛」。下列哪一個詞不是主謂結構？ (A) 火熱 (B) 耳鳴 (C) 地震 (D) 土石流
21. 以下說明團體諮商的優點，何者為非？
(A)從時間和金錢方面的考量，團體諮商可以服務更多學生。
(B)參與團體諮商能幫助學生發展社交能力。
(C)提供與生活相似的真实社會情境，以幫助修正個人的習慣、態度和對團體成員的態度。
(D)參加團體諮商的學生有比較嚴重的問題。
22. 輔導、諮商與心理治療是有所區別的，以下說明何者為非？
(A)諮商之對象是精神疾病的病人，主要在處理因人格衝突導致功能失調或不統整的個人。
(B)輔導通常是指學校所實施的整體性輔導計畫與服務活動，目的在幫助學生能有良好的生活適應。
(C)心理治療強調診斷與矯治技術，所收集的是深入當事人心理層面的資料。
(D)諮商是協助當事人獲得清楚之自我認定，以順利完成個人之發展任務。

23. 系統取向治療與個體取向治療的差異，以下何者為非？
 (A) 個體取向會探索個體的經驗、情緒、行為等等 (B) 系統取向治療會著重在做出準確的診斷
 (C) 系統取向治療會邀請個案的家人一起來晤談 (D) 兩者均會導入治療介入措施
24. 輔導員應具備的態度與技巧，何者為非？
 (A) 建議案主 (B) 同理的反應 (C) 接納案主 (D) 真實一致
25. 有關心理治療理論學派的敘述，何者為非？
 (A) 行為主義學派強調用增強、懲罰等概念來建立孩子好的行為。
 (B) 理情治療學派是 Ellis 所創，提出情緒的 ABC 理論。
 (C) Rogers 倡導個人中心學派，強調對案主的同理、無條件的接納與真實一致。
 (D) 防衛機轉是認知治療學派的觀點。
26. 如果你想要了解班級中學生彼此相互吸引與排斥的人際關係，你可以運用怎樣的測驗技術？
 (A) 學生資料調查表 (B) 社會計量技術 (C) 賴氏人格測驗 (D) 觀察法
27. 有關心理衡鑑的方法，何者為非？
 (A) 家屬訪談 (B) 晤談與觀察 (C) 心智狀態檢查 (D) 心理測驗
28. 有關學習障礙的描述，何者為非？
 (A) 學習障礙包含閱讀疾患、數學疾患和書寫疾患
 (B) 學業成績低落的兒童都是學習障礙兒童
 (C) 在接收視覺或聽覺的訊息上會有困難
 (D) 可能會有注意力不能持續、不能集中或不能注意該注意的重點
29. 魏氏智力測驗的智商數值指標是屬於哪一種？
 (A) 離差智商 (B) 比率智商 (C) 年齡智商 (D) 年級智商
30. 有關選擇性緘默症兒童的輔導，下列何者為非？
 (A) 可以指定能力相當、能夠在學校及課後環境一起互動的支持友伴
 (B) 保持規律上課
 (C) 「開口說話」是治療效果的唯一指標
 (D) 提供語言治療以發展語言技巧
31. 從皮亞傑的理論來看兒童的認知發展，兒童自我中心能越來越不明顯，開始理解物體即使外觀有所改變，但特定屬性還是保持不變(保留概念)，能超越眼前立即所見和推斷潛在不變的能力，會變得越來越能理解自己和他人的行為是有規律的，這個兒童是處於皮亞傑認知發展理論中的哪個階段？
 (A) 前運思階段 (B) 形式運思階段 (C) 角色取替階段 (D) 具體運思階段
32. 有關心理測驗與心理衡鑑的說明，以下何者為非？
 (A) 心理衡鑑會透過晤談與觀察瞭解孩童的狀況。
 (B) 心理測驗是心理衡鑑用來蒐集資料的方法之一。
 (C) 要瞭解孩童是否是情緒障礙的學生，只要給孩童施行心理測驗即可瞭解。
 (D) 在心理衡鑑中，如需要心理測驗進行衡鑑，必須要挑選合乎衡鑑目標的測驗，才能有效地蒐集到想要的資料。

33. Mary Ainsworth (1978)設計了什麼情境對嬰兒進行試驗，因此發展出四種依附類型理論，包括安全依附型、抗拒依附型、逃避依附型、紊亂依附型？
 (A)熟人情境 (B)陌生情境 (C)掙扎情境 (D)離開情境
34. 有關 ADHD 學童的說明，何者為非？
 (A)主要症狀包括注意力不集中、過動及衝動性行為
 (B)是學童時期相當常見的慢性疾病
 (C)ADHD 學童問題主要是與生理因素有關，所以吃藥是最重要的治療介入。
 (D)有關 ADHD 學童的持續注意力與衝動性，可以透過實驗室的檢查或評估，運用標準化的測驗資料加以瞭解。
35. 有關攻擊行為的描述，何者為非？
 (A)有些學生不太愛動、社會退縮、身體虛弱和不願反擊，他們不做什麼就會引來同學的攻擊。
 (B)高壓強制的家庭環境會引發兒童的攻擊行為。
 (C)有效降低兒童攻擊的方法，是創造極少出現衝突的遊戲環境。
 (D)攻擊行為跟文化及次文化沒有關係。
36. 薛爾曼(Selman,1989)發展什麼理論，說明兒童有能力區別自己和同伴的觀點，並知道這之間的潛在矛盾，他們可以了解自己與他人，並以此建立友誼關係？
 (A)角色取替理論 (B)社會認知理論 (C)情緒發展理論 (D)自我概念理論
37. 認同危機這個概念，是由哪個學者提出？
 (A)佛洛伊德 (B)柯柏格 (C)皮亞傑 (D)艾瑞克森
38. 助人工作者認為自己是有價值與潛能的，是屬於提升哪方面助人關係核心條件的特質行為？
 (A)尊重與積極關懷 (B)同理的理解 (C)真誠與一致 (D)溫暖
39. 下列哪個助人技巧的策略，不屬於建立與鼓勵當事人對話的策略之一？
 (A)專注與鼓勵 (B)重述 (C)探究與引導 (D)反應內容與知覺檢核
40. 輔導老師在和他的個案進行一年的輔導會談後，表示他們從未談及個案媽媽。然而，個案聽到後，以生氣和訝異的口氣說：「我們不要在這裡談到她！」這是屬於哪一個精神分析取向的防衛機轉？
 (A)退化 (B)壓抑 (C)反向作用 (D)投射
41. 依據阿德勒學派的觀點，下列哪一種類型的個體比較可能準備解決生命中的難題？
 (A)掌控或支配的類型 (B)需求型 (C)對社會有益的類型 (D)逃避型
42. 下列關於個人中心理論對人的觀點的基本信念，何者有誤？
 (A)人是值得信賴的 (B)人類天生會邁向自我實現與健康成長
 (C)人類的外在環境提供個體朝向正向發展 (D)人們針對個人獨特的世界觀做反應
43. 下列哪個理論取向認為人格的改變是因人類心靈中固有的成長潛力而產生？
 (A)榮格理論 (B)存在主義理論 (C)個人中心理論 (D)後現代取向
44. 兒童通常接收父母與社會的價值觀，而不具備足夠的成熟度區辨哪些信念是與自己的成長和健康相容。兒童的這個經驗符合完形理論的哪個概念？
 (A)迴攝 (B)內攝 (C)投射 (D)解離

45. 下列關於認知行為治療理論的描述，何者正確？
(A)史金納是行為理論的濫觴 (B)看重行為在心理問題的形成與持續上所扮演的角色
(C)古典制約理論強調增強並發展出應用行為分析 (D)治療目的是透過認知達到行為的改變
46. 下列何者不是小學階段的學生被轉介接受心理健康治療的常見情緒困擾類型？
(A)注意力不足/過動疾患 (B)對立反抗疾患 (C)焦慮疾患 (D)兒童期憂鬱症
47. 下列關於投射測驗的性質，何者正確？
(A)投射測驗的信度、效度均很理想
(B)投射技術特別適用於揭露性格的隱蔽、潛在或潛意識層面
(C)受試者通常知道其反應構成何種心理學解釋
(D)測驗刺激通常是具體明確的
48. 老師為了測量學生的學習情形，編製了學科考試的題目並在課堂上進行隨堂測驗。這類的測驗形式屬於下列何者？
(A)成就測驗 (B)職業測驗 (C)情境測驗 (D)性向測驗
49. 輔導老師為了幫助學生學習與發展的需求進行心理測驗。下列關於測驗的倫理概念，何者正確？
(A)只要為了學生好，依據學生輔導法，測驗的使用者資格與專業能力均無限制。
(B)學校的測驗因為是為了學生的學習與發展輔導設計，因此不需要知後同意的程序。
(C)在受試者不知道和不同意的前提下，老師不應該透露測驗的相關紀錄，除非基於法律命令或是合法目的才可以。
(D)不論何種情形均不得將測驗的結果傳達給學生的雙親、教師、醫師等人知曉。
50. 老師觀察到某個學生能夠在家裡順利的完成學校指定的作業，但是在課堂上問起他有關於指定作業中的問題時，他變得結結巴巴。若是以生物生態學理論的觀點進行探究，老師可以從關注哪個層次的系統獲得了解？
(A)小系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)大系統
51. 小華粗暴地搶奪小強的玩具，小華通常只在乎得到玩具，而不在于對小強造成的不快與支配。這種行為可以稱為？
(A)敵意性攻擊 (B)外顯攻擊 (C)工具性攻擊 (D)關係攻擊行為
52. 小花能夠將物體分為不同的類別，例如形狀、顏色、或是兩者並行。此外，小花還知道紅色花片的數目少於全部花片的總數目。依據認知能力的觀點，小花具備哪個能力？
(A)演繹與歸納推理 (B)因果律 (C)分類 (D)系列化與遞移推理
53. 皮亞傑提出兩階段的道德發展。下列關於「階段一的道德觀」描述，何者有誤？
(A)兒童以行為所造成的後果而非背後的動機來評斷一項行為。
(B)兒童遵守規矩，因為規則是神聖的，不可改變的。
(C)兒童贊成嚴厲的懲罰，他們認為懲罰本身界定一項行為的錯誤，引來懲罰的是不當的行為。
(D)兒童不至於將自然的不幸與懲罰相混淆。
54. 在「橡樹學校」實驗中，教師們在學期開始時被錯誤地告知，某些學生具有不尋常的認知成長潛力，然而事實上這些兒童是隨機挑選來的。在七個月後，這些兒童之中有許多人的智商表現不尋常的增長。這是什麼原則？ (A)雙向學習 (B)自驗預言 (C)後設認知 (D)充實制

55. 有關精神分析心理治療中的「修通」(working through)，下列敘述何者正確？
(A)個案與助人者之間的移情完全不存在 (B)個案不會再對他人產生投射
(C)嬰兒期的衝突完全被解決 (D)個案放棄舊的行為模式，而擁有新的行為
56. 阿德勒治療學派適用於多元文化治療的主要原因為何？
(A)早期回憶能讓個案探索自己的過去 (B)生活風格分析方式具吸引力
(C)出生序的概念接受度高 (D)鼓勵個案在自己的社會環境中定義自己
57. 理情行為治療 (REBT) 的 A-B-C 理論認為，不適當的行為結果與下列何者的關聯性最大？
(A)情緒的防衛反應 (B)行為的前置事件 (C)前置事件的解釋 (D)行為的負面效果
58. 認知行為治療強調治療同盟、個案責任、家庭作業等，這些項目屬於下列何種模式？
(A)心理語言模式 (psycholinguistic model) (B)心理動力模式 (psychodynamic model)
(C)心理教育模式 (psychoeducational model) (D)心理物理模式 (psychophysical model)
59. 對於個人中心治療的諮商關係之描述，下列何者較正確？
(A)助人者應充分分享個人的內在感受 (B)助人者應基於同理而表達個人真實的感受
(C)助人者應做到完全的真誠 (D)助人者不應該對當事人表達個人的感受
60. 當團體帶領者引導成員思索：對自己的認識、如何經驗自己的世界，以及要如何擴充自我覺知以增加人生的選擇時，這位帶領者的作法最接近下列何種取向？
(A)個人中心學派 (B)現實治療學派 (C)精神分析學派 (D)存在主義取向
61. 以下何者是成員因被團體及其他成員吸引而產生的團體治療因素？
(A)凝聚力 (B)普同感 (C)人際學習 (D)利他主義
62. 在面對兒童家長解釋心理衡鑑的結果時，以下敘述何者正確？
(A)需強調兒童的問題、困難及不足之處。
(B)需使用專業術語，強調統計的數據。
(C)需將結果歸咎於兒童的個人特質，忽略環境因素。
(D)需考量及尊重兒童和家長的價值觀和文化背景。
63. 有關性格測驗信度的描述，以下敘述何者正確？
(A)性格測驗對於不同人群都能產生相似的測量結果
(B)性格測驗在不同的時間點測量相同的人所得到的分數之間具有高度的相關性
(C)性格測驗能夠測量正確的事情
(D)性格測驗對於受測者的行為和表現具有預測能力
64. 某一項考試試題有一半是較困難的，有一半是較容易的，如果考試結果的分數呈現常態分配，以下何種調整方法會讓分數呈現正偏態的現象？
(A)把較困難試題的數量調高，總試題數不變，較容易試題的數量降低。
(B)把較容易試題的數量調高，總試題數不變，較困難試題的數量降低。
(C)把每一試題的配分調高，降低試題總數，但不更動容易或困難試題的比例。
(D)把每一試題的配分調低，增加試題總數，但不更動容易或困難試題的比例。

65. 有關自閉症兒童的特徵，以下敘述何者錯誤？
(A)具有侷限的社交互動和溝通技巧 (B)表現出重複刻板的行為和興趣
(C)大多擁有較差的認知能力和學習能力 (D)善於適應新環境和變化
66. 關於兒童智能障礙的描述，以下敘述何者正確？
(A)兒童智能障礙需要綜合多種評估方法來進行診斷。
(B)兒童智能障礙是由社會環境造成的，與遺傳無關。
(C)兒童智能障礙在所有個體中的表現和嚴重程度都是一樣的。
(D)兒童智能障礙可以通過適當的教育和治療得到完全復原。
67. 關於對立反抗障礙症的描述，以下敘述何者正確？
(A)對立反抗障礙症是一種常見的行為問題，幾乎所有兒童都會經歷。
(B)對立反抗障礙症主要是由家庭教養方式引起的，與遺傳因素無關。
(C)對立反抗障礙症表現為兒童經常故意違抗、挑釁、爭辯等行為。
(D)對立反抗障礙症的治療主要依賴藥物，行為治療對其無效。
68. 有關兒童的社會情緒發展，以下敘述何者正確？
(A)兒童在社交互動中的情緒表達主要受到遺傳因素的影響
(B)兒童在社交互動中的情緒表達是固定不變的，不受環境影響
(C)兒童社會情緒發展的關鍵階段是在青春期
(D)兒童社會情緒發展的重要方面之一是情緒辨識與調節能力的發展
69. 小安經常避開和其他同學互動的機會，害怕在同學面前發表意見或回答問題，擔心自己的表現會被別人嘲笑或批評，常常對於參與班級或學校的集體活動感到極度的緊張和不安。根據描述，小安最可能罹患以下哪一種心理疾病？
(A)注意力不足過動症 (attention-deficit hyperactivity disorder, ADHD)
(B)分離焦慮症 (separation anxiety disorder)
(C)社交焦慮症 (social anxiety disorder)
(D)適應障礙 (adjustment disorder)
70. 小美常常表現出過度的憂慮和恐懼，對於各種日常活動和事件感到極度的緊張和不安。她經常出現身體不適的症狀，如心跳加速、出汗和呼吸困難，這些症狀出現時常使她感到失控。根據描述，小美最可能罹患以下哪一種心理疾病？
(A)懼曠症 (agoraphobia) (B)恐慌症 (panic disorder)
(C)社交焦慮症 (social anxiety disorder) (D)創傷後壓力症候群 (post-traumatic stress disorder, PTSD)
71. 下列敘述何者不是杜威(John Dewey)所著《民主主義與教育》(*Democracy and education*)一書中，所提及的教育本質？
(A)教育即生活 (B)教育即成長 (C)教育即政治 (D)教育即經驗的重組與改造
72. 主要以泰勒(Tyler)所主張的目的性、系統性和效率性三大原則為基礎的課程模式是下列何者？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)學習模式
73. 編製試題時一般可以先透過雙向細目表以管控試題的品質，請問雙向細目表主要是檢核哪兩個面向以管控試題品質？
(A)試題類型、教材內容 (B)教學目標、教材內容 (C)教學進度、教材內容 (D)教學目標、試題類型

74. 有關環境教育方案的解釋，下列敘述何者為非？
- (A) 是有步驟的期程，並安排現有與未來可用的資源。
 (B) 是有系統規劃之理念、目標與發展策略。
 (C) 是有執行過程與事後評量，了解方案影響與效果。
 (D) 必須只針對一個教學活動，如解說、遊戲、討論等進行設計。
75. 對於結構功能論的描述，何者為非？
- (A) 代表性學者有孔德(A. Comte)、斯賓塞(H. Spencer)和布迪爾(P. Bourdieu)。
 (B) 把社會看作一個均衡、秩序、整合的系統。
 (C) 任何一種文化現象，不論是抽象社會現象，還是具體物質現象都具有一定的功能。
 (D) 十分注重研究社會運行和社會發展的平衡、協調的機制。
76. 關於「十二年國民基本教育課程綱要」，下列敘述何者為非？
- (A) 彈性學習課程屬校訂課程 (B) 領域學習課程屬部定課程
 (C) 校訂課程由國家安排，統一規定 (D) 部定課程在不同學習階段間應注重縱向連貫
77. 探索教育的教師應扮演的角色為下列何者？
- (A) 指導者 (B) 教學者 (C) 學習者 (D) 引導者
78. 進行學校評鑑時，針對學校人力與經費是否充足所進行的評鑑，較屬於 CIPP 評鑑模式中的哪一項評鑑？ (A) 背景評鑑 (B) 輸入評鑑 (C) 過程評鑑 (D) 成果評鑑
79. 關於《學校型態實驗教育實施條例》(107 年 1 月 31 日修正)，第三條指出學校型態實驗教育的特定教育理念之實踐，應以下列何者為中心？
- (A) 學校 (B) 學生 (C) 課程 (D) 目標
80. 張老師想要引導學生進行的社會情緒學習(social and emotional learning)，在每日的聯絡簿中，張老師請學生寫下每天的情緒日記，紀錄發生的事件、情緒、想法，請問根據 CASEL (collaborative for Academic, social and emotional learning)的架構，此一作法主要目標在提升學生的哪一種素養？
- (A) 自我覺察(self-awareness) (B) 社會覺察(social-awareness)
 (C) 自我管理(self-management) (D) 人際技巧(interpersonal skill)
81. 關於認知負荷理論應用在教學上，下列敘述何者有誤？
- (A) 內在認知負荷是指學習內容中教材結構的複雜性對個體所造成的學習負荷。
 (B) 外在認知負荷是指教材或教學的形式因設計不良而產生外在認知負荷。
 (C) 增生認知負荷強調透過教材或教學額外設計會增加認知負荷感，是一種干擾學習。
 (D) 以上皆非。
82. 教學模式一般認為在教學歷程包含五個主要的階段：教學目標、評估起點行為與能力、教學程序、評鑑、回饋。請問在教學歷程中設計教學活動，應該屬於哪個階段的任務？
- (A) 教學目標 (B) 教學程序 (C) 評鑑 (D) 回饋
83. 發生於 2022 年開始的俄國與烏克蘭的戰爭引起國際關注，此戰爭涉及的層面很廣，其中之一是國際教育的層面，而國際教育是我國十二年國教十九項議題之一。根據教育部於民國 109 年所公布的議題融入說明手冊，國際教育的學習主題包含四項，下列何者不屬於其中之一呢？
- (A) 彰顯國家價值 (B) 尊重多元文化與國際理解
 (C) 強化國際移動力 (D) 善盡地方創生的公民責任

84. 我國國小四年級的某項國語文學力測驗的分數呈現常態分布，下列哪一位學生分數之相對位置在團體中最低？
- (A) A 生的 Z 分數為 1 (B) B 生的百分位數為 70
(C) C 生的 T 分數為 70 (D) D 生比平均分數高 2 個標準差
85. 哈格雷夫斯(D. Hargreaves)將學校文化類型區分為四種類型，其中，學校人際關係融洽，但對於學生成就要求不高，此為何種類型的學校文化？
- (A) 正式型學校文化 (B) 溫室型學校文化 (C) 福利型學校文化 (D) 求生型學校文化
86. 「負增強」與「懲罰」的比較何者正確？
- (A) 兩者都可以塑造出適當的行為，只是手段不同。
(B) 負增強乃是取消增強物，懲罰則是移除嫌惡刺激。
(C) 負增強用來減少行為反應次數，懲罰則是增加行為反應次數。
(D) 負增強在適當行為出現後施予，懲罰則是在不當的行為後施予。
87. 高老師在進行社會課教學時，經常會帶入新聞時事議題，從中思考爭議性之處，並引導學生多方蒐集資料，透過討論來綜整意見。請問高老師的課程主張比較傾向何種課程意識形態？
- (A) 精粹主義課程意識形態 (B) 科技主義課程意識形態
(C) 社會主義課程意識形態 (D) 經驗主義課程意識形態
88. 關於素養導向的評量，下列敘述何者為非？
- (A) 長文命題、測量閱讀理解是評量基本核心 (B) 測量學生整合能力為主要的目標
(C) 情境化的命題是為了測量學習遷移的能力 (D) 強調跨領域、跨學科的評量
89. 中國古代曾有孔子周遊列國，西方亦有一教育家於 17 世紀周遊歐洲各國積極推動泛智教育主張。試問為何人？
- (A) 康米紐斯(J. A. Comenius) (B) 盧梭(J.J. Rousseau)
(C) 福祿貝爾(F. W. A. Fröbel) (D) 洛克(J. Locke)
90. 洪老師要設計高年級的社會領域課程方案，請問在發展課程時，下列何者較適合作為高年級學生之學習表現依據？
- (A) 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
(B) 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
(C) 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
(D) 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方法。
91. 下列為社會學或教育社會學的經典名著，哪一本的解釋觀點較不同於其他三者？
- (A) 帕森斯(T. Parsons)的《社會行動的結構》
(B) 艾波(M. Apple)的《意識型態與課程》
(C) 弗雷勒(P. Freire)的《受壓迫者教育學》
(D) 包爾斯(S. Bowles)與金蒂斯(H. Gintis)的《資本主義美國的學校教育》
92. 趙老師運用生活管理課程教導學生要依照場合選擇合適的衣服穿著，其中有一個目標是「學生能從圖片中歸納出不同場合的穿著要求」，這較屬於下列哪一個層次的認知目標？
- (A) 記憶 (B) 理解 (C) 應用 (D) 分析

93. 如果家長對於特殊需求學生的鑑定有爭議時，依我國現行法規，可以向下列哪個單位提出申訴？
(A)內政部 (B)就讀學校 (C)主管機關 (D)鑑定醫院
94. 下列針對個別學生的評量調整策略，哪一種策略的調整程度最大？
(A)調整評量題目的難度 (B)延長評量時間 (C)報讀評量內容給學生 (D)讓學生以電腦輸入法作答
95. 依據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，下列哪一個是情意發展之能力成就與期待的學習表現？
(A)形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較
(B)接納自己與眾不同的特質
(C)調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安
(D)辨識個人的內在發展不一致現象及其影響
96. 下列哪一項符合目前桃園市國民小學創造能力資賦優異學生鑑定之實施方式？
(A)管道一的初選以個別智力測驗和創造能力評量的內容為主
(B)管道一的複選，其個別智力測驗和創造能力評量得分須達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上
(C)初選報名可自由選填「創造能力優異特殊需求學生特質檢核表」，並非必要條件
(D)管道二採書面審查，審查標準以近三年內參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項者
97. Renzulli 曾提出唯有創造力、工作動機、中等智力以上等三環交集運作後，所展現的特徵才會被認為具有高度成就或資賦優異行為。後來，他又在資優三環的底層加上「千鳥格紋布」(Houndstooth)的花樣，用以表示這三項資賦優異的基本條件，會受到下列哪些背景因素的影響？
(A)態度或經驗 (B)個人或資源 (C)個人或環境 (D)經驗或文化
98. 舊名曾被稱作為「虎茅庄」是指今本市的哪一區？ (A)桃園區 (B)楊梅區 (C)蘆竹區 (D)龜山區
99. 本市有 2 處經內政部公告劃定為「國家級重要濕地」，一處為散布在各區的「桃園埤圳」，另一處為本市的哪裡？ (A)石門水庫 (B)許厝港 (C)新屋溪口 (D)觀新藻礁
100. 本市八德區人口組成，除了閩、客、外省籍、原住民、新住民，還有一外島鄉親大量移居於此，請問此外島為何？ (A)澎湖 (B)金門 (C)馬祖 (D)蘭嶼